



Colegio Fundación Unicaja Rosario Moreno

CENTRO AUTORIZADO BILINGÜE

Centro Concertado de Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria

C/ JÚCAR, 16. 29004. MÁLAGA- Tel: 952 231 239

Email: seccrmoreno@fundacionunicaja.com

Web: <https://crosariomoreno.fundacionunicaja.com/>



PLAN ANUAL DE CENTRO CURSO ESCOLAR 2024-2025

PLAN ANUAL DE CENTRO

Curso 2024 ~ 2025

El presente *Plan Anual de Centro* del *Colegio Fundación Unicaja Rosario Moreno*, ha sido presentado al Claustro de Profesores y aprobado por el Consejo Escolar con fecha 19 de noviembre de 2024.
Su última actualización data del 15 de noviembre de 2024.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	
2.DATOS GENERALES DEL CENTRO	
3.OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	1
4.JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO	2
5.CUADRO PEDAGÓGICO DEL CENTRO	3
6.CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE	5
7. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	6
7.1 ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.....	6
7.2 CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS.....	6
7.3 PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA	7
7.4 CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN	7
8.PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO	8
9.PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P.	10
10.PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS	12
11. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR	14
12. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DE CLAUSTRO DE PROFESORES	14
13.PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DE ETCP.	14
14.PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	15
14.1 EDUCACIÓN INFANTIL	15
14.2 EDUCACIÓN PRIMARIA	17
14.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA	19
15. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL	21
15.1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	21
15.2 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)	24
15.2.1 ALUMNADO NEAE-PAD	32
15.2.2 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNO PAD	34

15.3 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAV).....	36
16.PROYECTO BILINGÜE Y MEJORA DEL INGLÉS.....	39
17. PLAN LECTOR	40
18. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA LECTURA	41
19 PLAN DE ACTUACIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.....	42
20. FORMACIÓN DEL PROFESORADO	44
21. COLABORACIÓN Y CONVENIOS CON ENTIDADES E INSTITUCIONES.....	45
22.PROYECTOS PEDAGÓGICOS	46
23.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO	50
24. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	51
25. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO	52

ANEXOS

I PROGRAMAS DE REFUERZOS Y PROFUNDIZACIÓN	55
II CALENDARIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	--
III CUADRANTE DE OCUPACIÓN DE AULAS Y ESPACIOS PARA ACTIVIDADES Y SERVICIOS.	56

1. INTRODUCCIÓN

TITULARIDAD: FUNDACIÓN UNICAJA
N.º DE CÓDIGO DE CENTRO 29004870

De acuerdo con la orden de 9 de septiembre de 1997, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y funcionamiento de los centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Andalucía, el Plan Anual de Centro (PAC) concreta para el presente curso escolar los diversos elementos que integran el Proyecto de Centro. Para ello todos los sectores de la Comunidad Educativa están implicados en la realización y ejecución de este con el fin de alcanzar unas metas educativas claramente definidas. Deseamos que nuestro Plan Anual de Centro sea un proyecto realista, realizable a corto plazo, que parta del análisis de la realidad y de la reflexión y estudio de la Memoria Final del curso anterior. Es un documento abierto, revisable en cualquier momento, de manera que cada sector implicado puede modificar, aportar e incorporar cuantas sugerencias estime oportunas.

2. DATOS GENERALES DEL CENTRO

Titularidad: Fundación Unicaja
Nº de Código de Centro: 29004870
Dirección: Calle Júcar 14-16. Málaga
e-mail: crmoreno@fundacionunicaja.com

Distribución del alumnado del Centro:

<i>Niveles (cursos)</i>	<i>Unidades</i>	<i>Nº Alumnos</i>
Infantil 3 años	4	96
Infantil 4 años	4	98
Infantil 5 años	4	100
1º Primaria	4	100
2º Primaria	4	102
3º Primaria	4	98
4º Primaria	4	105
5º Primaria	4	100
6º Primaria	4	100
1º ESO	4	120
2º ESO	4	120
3º ESO	4	118
4º ESO	4	107
Total de alumnos/as matriculados en el Centro: 1364		

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

OBJETIVOS	DESARROLLO EN:
<p>ÁMBITO DEL PROFESORADO: Coordinar las programaciones de las distintas áreas tendiendo a una programación competencial (competencias específicas) con los criterios de evaluación y la adecuación de los saberes básicos al desarrollo de un currículo globalizado e interdisciplinar siguiendo la Orden de 30 de mayo 2023 LOMLOE Avanzar en el proyecto bilingüe propiciando la adquisición de habilidades y herramientas didácticas que incidan en el desarrollo de la metodología AICLE (CLIL). Conocer y consensuar el protocolo de actuación de medidas exigidas por la Administración Educativa, así como la nueva normativa que regula determinados aspectos de la atención a la diversidad, la ordenación del proceso de aprendizaje del alumnado y el proceso de tránsito entre etapas educativas. Incrementar recursos y esfuerzos para mejorar la atención a la diversidad y evitar el fracaso escolar. Desarrollar/ fomentar el uso de Séneca para las programaciones , actas, ... y el cuaderno del profesor como medio de trabajo.</p>	<p>Plan de trabajo de los Equipos Docentes, ETCP y Departamentos. Plan de Formación de Empresa. Plan de Atención a la Diversidad. Proyecto Bilingüe</p>
<p>ÁMBITO DEL ALUMNADO: Educar para favorecer un clima escolar que propicie el respeto entre el alumnado siguiendo el Plan de Convivencia del centro. Fomentar el interés por la lectura que junto con el <u>Plan de Lectura</u> sea un vehículo de entretenimiento y aprendizaje que a su vez sistematice los hábitos de estudio. Fomentar el aprendizaje competencial a través de situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado y enfocándose principalmente en el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita para un correcto desarrollo de la Comunicación Lingüística. Fomentar el interés por la resolución de problemas desarrollando el razonamiento matemático. Desarrollar un espíritu crítico ante los mensajes que reciben a través de las tecnologías de comunicación e información, creando conciencia del buen uso de las mismas y los riesgos que conllevan.</p>	<p>Plan de trabajo del Equipo Directivo y del E.T.C.P. Plan de trabajo de los Equipos Docentes y Departamentos Plan de Acción Tutorial. Programaciones didácticas y de aula.</p>

<p>ÁMBITO DE LA FAMILIA Conseguir un mayor nivel de implicación familiar en la comunidad escolar. Incrementar los canales de comunicación con las familias y dar a conocer todas las actividades que se realizan, así como la documentación y protocolos del centro. Integrar al AMPA en la vida diaria de la comunidad educativa para conseguir una mayor proyección entre las familias.</p>	<p>Plan de Acción Tutorial. Plan de trabajo de la Asociación de Padres y Madres de alumnos.</p>
<p>ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO Mejorar los recursos TIC para sistematizar el uso de las plataformas Binklearning y Google Classroom y garantizar la incorporación de la competencia digital. Unificar, facilitar y normalizar los modelos de recogida de información de tutorías, reuniones, actas, de forma que quede constancia explícita de las medidas y procedimientos que se llevan a cabo en el centro. Mejorar la capacidad de previsión para garantizar la buena organización del centro. Organizar los horarios de uso de los espacios compartidos del centro para garantizar el correcto desarrollo de todas las actividades curriculares y extracurriculares. Sistematizar el uso de la Plataforma PASEN y de la Página Web del centro como fuente de información y comunicación.</p>	<p>Plan de trabajo del Equipo Directivo. Plan de trabajo del ETCP Plan de Formación del Profesorado. Plan de trabajo de los Equipos Docentes y Departamentos. Protocolo COVID</p>
<p>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Trabajar en un Plan de Acción Tutorial y Plan de Bienestar que permita crear un ambiente favorecedor para enfrentar los diferentes problemas de convivencia según la edad del alumnado. Organizar actividades y favorecer medidas en el marco general de los derechos humanos y ODS, incidiendo en la igualdad de género; la salud mental y emocional; el medioambiente, la sostenibilidad y el consumo responsable; el acoso escolar, ciberacoso y ciberseguridad; la protección de personas en riesgo de vulnerabilidad y la democracia y participación ciudadana.</p>	<p>Plan de trabajo del ETCP. Plan de trabajo del Equipo Directivo. Plan de acción tutorial. Plan de trabajo de los equipos docentes y los departamentos. Plan del Departamento de Orientación.</p>
<p>ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN Interrelacionar las propuestas educativas de los valores trabajados curricularmente con los que se trabajan desde la acción tutorial. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida diaria del Centro.</p>	<p>Plan de trabajo del equipo Directivo, del Consejo Escolar, del Claustro, de la A.M.P.A. y el Departamento de Orientación.</p>
<p>ÁMBITO DE LA GESTIÓN Mejorar los procesos administrativos telemáticos que permitan agilizar y facilitar el desarrollo de todos los servicios y actividades que el centro oferta. Potenciar el papel de los coordinadores para la organización de todos los procedimientos compartidos. Potenciar el trabajo colaborativo y el intercambio de buenas prácticas entre los centros de la Fundación Unicaja.</p>	<p>Plan de trabajo del Equipo Directivo y del Consejo Escolar. Plan de trabajo del ETCP</p>

4-JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO

<p>Modelo de Jornada</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 0;"> A B C </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 0;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>A: Jornada lectiva semanal exclusivamente de mañana B: Jornada lectiva semanal de cinco sesiones de mañana y dos de tarde. C: Jornada lectiva semanal de cinco sesiones de mañana y cuatro de tarde.</p>
<p>Horario Lectivo Regular:</p> <p>Educación Infantil y Primaria: - De lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 h.</p> <p>Educación Secundaria: - De lunes a viernes, de 8: 00 a 14:30 h.</p>
<p>Horario complementario no lectivo del profesorado:</p> <p>LUNES: 16:00 a 18:00 MARTES: 16.00 A 18:00 Resto del horario complementario distribuido a lo largo del curso escolar para facilitar las salidas del alumnado de acuerdo del Centro. Horas destinadas al Plan de Formación del profesorado distribuidas a lo largo del curso escolar de acuerdo con planificación trimestral los martes por la tarde.</p>
<p>Horario no lectivo de actividades extraescolares:</p> <p>- De lunes a viernes, de 14:15 a 21:00 h.</p>
<p>Horario de servicios complementarios: Aula Matinal/ Aula de Tarde</p> <p>- De lunes a viernes, de 7:30 a 9:00 h. - De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 h.</p>
<p>Horario de servicios complementarios: Comedor</p> <p>- De lunes a viernes, de 14:00 a 15:50 h.</p>

5-CUADRO PEDAGÓGICO DEL CENTRO

CUADRO PEDAGÓGICO DEL CENTRO- CURSO 2024-2025

A	U	L	A	CURSO	PROFESOR/A
ETAPA DE INFANTIL					
	2º planta infantil derecha			1º A INF.	Mª PAZ MARTÍNEZ URDA
COORD. INFANTIL	2º planta infantil izquierda			1º B INF.	ABIGAIL DOMÍNGUEZ SANCHEZ
	03			1º C INF.	OLGA MENA RUANO
	1-1			1º D INF.	MARÍA FRAISOLÍ BARREIRO
COORD. INFANTIL	Planta baja derecha			2º A INF.	ESTHER GALLEGO RODRÍGUEZ
	Planta baja izquierda			2º B INF.	MÓNICA NAVARRO MACÍAS
	02			2º C INF.	NATALIA RUIZ RICO
	1-2			2º D INF.	PAULA RUIZ MARTÍNEZ
	1ª planta infantil derecha			3º A INF.	MARINA JURADO LUENGO
COORD. INFANTIL	1ª planta infantil izquierda			3º B INF.	MERCEDES ACEITUNO RAMÍREZ
	04			3º C INF.	MARÍA ROMERO MUÑOZ
	1-3			3º D INF.	Mª CARMEN FERNÁNDEZ ROMERO
	PTIS				EVA Mª NÚÑEZ GONZÁLEZ
	AUXILIAR DE CONVERSACIÓN INGLÉS INFANTIL				LOISA MADELENE ALBA WARREN
ETAPA DE PRIMARIA					
	8			1º A	MAIDER ORTIZ DE MARTIODA
DELEGADA 1º	7			1º B	ROCÍO BEJARANO FERNÁNDEZ
	6			1º C	PILAR OGÁYAR GRANELLI
COORD. 1º CICLO	5			1º D	SILVIA MUÑOZ JIMÉNEZ
	11			2º A	Mª CARMEN ARCOS ALMENDRO
DELEGADA 2º	12			2º B	Mª JOSÉ LÓPEZ SANZ
	13			2º C	INMACULADA PEDROSA VALENCIA
	14			2º D	CRISTINA BARCELÓ CASTILLA
COORD. 2º CICLO	17			3º A	INMACULADA CÁMARA SAENZ
	18			3º B	JESÚS GORROCHATEGUI RUIZ
	20			3º C	BLANCA PITA HERRERA
DELEGADA 3º	22			3º D	Mª CARMEN RÍOS GARCÍA
DELEGADA 4º	9			4º A	SILVIA CABEZA CASTELLANO
	10			4º B	TERESA AVELLANEDA RUBIO
	21			4º C	Mª EUGENIA LIZÓN ABAD
	19			4º D	ALBA MEJÍA GÓMEZ
DELEGADO 5º	15			5º A	JOSÉ GONZÁLEZ VICENTE
	16			5º B	Mª ISABEL MUÑOZ JIMÉNEZ
	23			5º C	ÁNGEL L. REINA MARTÍN
	25			5º D	MARTA BUENO CORRAL
	24			6º A	MARGARET MALDONADO WARDEN
COORD. 3º CICLO	26			6º B	ANTONIO M. VELÁZQUEZ CATALÁN
DELEGADO 6º	27			6º C	JOSÉ LUQUE JAIME
	28			6º D	VERÓNICA ALCARAZ CANO
NO TUTORES/AS PRIMARIA					
SUBDIRECTOR / LENGUA				DANIEL REINA REINA	
JEFE ESTUDIOS INFANTIL, PRIMARIA / MÚSICA				MANUEL CAYETANO ESCALANTE GONZÁLEZ	
ADJUNTA JEFATURAS / COORD. BILINGÜE				Mª CARMEN DELLÍ-PAOLI GÓMEZ	
PROFESORES/AS APOYO - REFUERZO Y ASIGNATURA COMPLEMENTARIAS				ROCÍO JARILLO DÍAZ	
				FCO. JAVIER FERNÁNDEZ PEREIRA	
				Mª JOSÉ PLANAS VÁZQUEZ	
				Mª ANGELES NAVAS QUESADA	
				ROSA Mª ALONSO LÓPEZ	
AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS 1º-2º-3º PRIM.				AÍDA FARZANEH PEÑA	
AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS 4º-5º -6º PRIM.				BHAVNA SHAHDADPURI LACHMANDAS	

TUTORES/AS ETAPA SECUNDARIA			
	04	1º A	FCO.JAVIER VARGAS RAMÍREZ
	01	1º B	VÍCTOR NARVÁEZ DEL AMO
COORD. BILINGÜE ESO	02	1º C	MANUEL MARTÍN MARTÍN
	04	1º D	BELÉN MARQUEZ MARTÍN
	13	2º A	FRANCISCO SÁNCHEZ DE HARO
	15	2º B	SARA CRISPIGNI ÁLVAREZ
	07	2º C	LUIS ALMAGRO SERRANO
	09	2º D	PEDRO VILLAR GUTIERREZ
	11	3º A	PATRICIA ESPEJO MERCHÁN
	16	3º B	MARINA HEREDIA RAMÍREZ
	05	3º C	ALEJANDRO MALDONADO OSUNA
	10	3º D	FCO.GUSTAVO SÁNCHEZ GARRIDO
COORDINADORA	12	4º A	ISABEL Mª PANIAGUA GÓMEZ
	14	4º B	PABLO MASCAREÑAS NOGUEIRAS
	06	4º C	DIEGO SALAZAR GARCÍA
COORDINADOR	08	4º D	DIEGO VÁZQUEZ VALENCIA
NO TUTORES/AS ETAPA SECUNDARIA			
DIRECTORA	BEATRIZ CUESTA ANTUÑA		
JEFA DE ESTUDIOS	Mª JOSÉ BENÍTEZ PÉREZ		
COORDINADOR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	PEDRO ÁLVAREZ ALVAREZ		
	ENCARNACIÓN BRAVO MARTÍN		
	Mª ISABEL PLANAS VÁZQUEZ		
	RAFAEL FLAQUER GARCÍA		
	Mª DEL MAR PÉREZ BLÁZQUEZ		
	DOLORES A. MORENO ALBARRACÍN		
	ANTONIO ISERN FARGAS		
	VIDAL MARTÍN RUIZ		
	MARINA HEREDIA RAMÍREZ		
	M. ESPERANZA CARBONERO DÍAZ		
	CAROLINA GUERRERO CORREA		
AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS ESO	AIDA FARZANEH		
AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS ESO	EMILY DAGG		
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN			
COORDINADORA Y ORIENTADORA DE ESO	ANA ESTHER GONZÁLEZ GRANADOS		
ORIENTADORA DE INFANTIL Y PRIMARIA	EVA ESPEJO VÁZQUEZ		
UAI 1-PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	JESÚS MUÑOZ BRIEVA		
APOYO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	MARIO ARMARIO SÁNCHEZ		
UAI 2 –PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	SILVIA ALBA VELASCO		
UAI 3-AUDICIÓN Y LENGUAJE	Mª LUISA DOMÍNGUEZ ENRIQUEZ		
APOYO AUDICIÓN Y LENGUAJE	REMEDIOS JIMÉNEZ NAVAS		
APOYO INFANTIL	VIOLETA JIMÉNEZ RENGEL		
APOYO INFANTIL	RAFAEL CABANILLAS RAMOS		
TRABAJADORA SOCIAL-AULA DE CONVIVENCIA	ANA BELÉN SUERO PANIAGUA		
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS			
ADMINISTRATIVO	JESÚS ÁNGEL CUADRA PÉREZ		
ADMINISTRATIVA	MACARENA ALTAMIRANO AGUILAR		
ADMINISTRATIVO	ÁNGEL DAVID ARCO ARIZA		
CONSERJE	FRANCISCO R. GARCÍA PANIAGUA		
PORTERA	ISABEL VALENZUELA GUTIÉRREZ		
PORTERA	MIRIAM GUERRERO CÁDIZ		
PORTERO	LUIS JOSÉ BOMBIÉN SÁNCHEZ		
EQUIPO DIRECTIVO			
DIRECTORA	BEATRIZ CUESTA ANTUÑA		
SUBDIRECTOR	DANIEL REINA REINA		
JEFA DE ESTUDIOS (SECUNDARIA)	Mª JOSÉ BENÍTEZ PÉREZ		
JEFE DE ESTUDIOS (INFANTIL-PRIMARIA)	MANUEL CAYETANO ESCALANTE GONZÁLEZ		
ADJUNTA JEF. /COORD.BILING.	Mª CARMEN DELLÍ-PAOLI GÓMEZ		

6. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE 24-25

FECHAS DE EVALUACIÓN	
Evaluación Inicial	7 octubre
1ª Evaluación	20 de diciembre (ENTREGA DE NOTAS)
2ª Evaluación	28 de marzo (ENTREGA DE NOTAS)
Ordinaria	27 de junio (ENTREGA DE NOTAS)
REUNIONES GENERALES DE PADRES: ORIENTACIONES TUTORIALES	
2º INF., 1º ESO, 3º ESO,	Lunes 23 de septiembre 16:00 horas
3º INF, 2º ESO, 4º ESO	Lunes 23 de septiembre 17:00 horas
1º PRIM., 3º PRIM., 5º PRIM.,	Martes 24 de septiembre 16.00 horas
2º PRIM., 4º PRIM., 6º PRIM	Martes 24 de septiembre 17.00 horas
1º INF	Martes 1 de octubre 17.00 horas
SEMANAS DE EXÁMENES EN SECUNDARIA	
1ª EVALUACIÓN	Del 2 de dic. al 13 de diciembre 2024
2ª EVALUACIÓN	Del 10 al 21 de marzo 2025
3ª EVALUACIÓN	Del 2 al 13 de junio 2025
PROGRAMACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES DE CENTRO	
SEMANA DEL DEPORTE	Del 24 al 28 de marzo de 2025 (PRIM. - ESO) Del 4 de abril de 2025 (INFANTIL)
SEMANA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LAS MATEMÁTICAS.	Del 6 al 12 de mayo de 2025
SEMANA CULTURAL ANDALUZA	Del 17 al 21 de febrero de 2024
MERCADILLO SOLIDARIO	3 de diciembre 2024

MESES LECTIVOS	SESIONES DE EVALUACION	REUNIONES ETCP	REUNIONES DE CLAUSTRO	CONSEJO ESCOLAR
SEPTIEMBRE		LUNES 5 LUNES 30	VIERNES 6	
OCTUBRE	INICIAL (Lunes 7)	LUNES 7 LUNES 21		--
NOVIEMBRE	LUNES 11 Secundaria: Pre-Evaluación	LUNES 4 LUNES 18	LUNES 18	LUNES 19
DICIEMBRE	LUNES 16	LUNES 2 LUNES 16	--	--
ENERO	--	LUNES 13 LUNES 20	LUNES 20	LUNES 27
FEBRERO	LUNES 17 Secundaria: Pre-Evaluación	LUNES 3 LUNES 10 LUNES 17	--	--
MARZO	LUNES 24	LUNES 3 LUNES 17	--	--
ABRIL	--	LUNES 7 LUNES 21	LUNES 7	LUNES 21
MAYO	LUNES 12 Secundaria: Pre-Evaluación LUNES 19 Infantil-Primaria: promoción	LUNES 5 LUNES 19	LUNES 26	--
JUNIO	ORD. INF/PRIM MARTES 25 ORD. ESO MIÉRCOLES 26	LUNES 2 LUNES 9	VIERNES 30	VIERNES 30

7. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.

7.1 ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

1º ESO		
✓ Segunda Lengua Extranjera: francés	✓ Oratoria y Debate	✓ Computación y Robótica
2º ESO		
✓ Segunda Lengua Extranjera: francés	✓ Plástica	✓ Computación y Robótica
3º ESO		
✓ Segunda Lengua Extranjera: francés	✓ Cultura Clásica	✓ Computación y Robótica
4º ESO		
✓ Biología y Geología ✓ Física y Química ✓ Segunda Lengua Extranjera: francés	✓ Biología y Geología ✓ Economía y Emprendimiento ✓ Digitalización	✓ Formación y Orientación Personal y Profesional ✓ Digitalización ✓ Tecnología
✓ Cultura Científica ✓ Ampliación Cultura Clásica		✓ Dibujo Técnico

El alumnado que presente dificultades en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con el aprovechamiento del proceso de aprendizaje, podrá cursar en lugar de Segunda lengua Extranjera, una Materia Lingüística de carácter Transversal.

7.2 CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS

- En el primer momento de escolarización del alumnado, en Educación Infantil de tres años, se procurará que en ambos grupos el número de niñas y niños esté lo más equiparado posible.
- Si hubiera una detección temprana de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se evitará que se concentre en un solo grupo, valorando con el Equipo de Orientación del centro.
- El alumnado de nueva incorporación, en cursos distintos de Educación Infantil de tres años, lo hará en el grupo en el que haya puestos escolares disponibles y dependiendo de la situación o de que haya más vacantes libres, atendiendo a los criterios que siguen:

Evitar que se concentre en un grupo alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Evitar la concentración de alumnado que no promociona de curso. Si coinciden varios repetidores en el mismo curso, se repartirán equitativamente entre los grupos, teniendo en cuenta el apartado anterior.

Criterio del Equipo Directivo del centro, por motivos pedagógicos y organizativos, con el asesoramiento del Equipo de Orientación del centro, en su caso.

También se podrá llevar a cabo el cambio de grupo de algún alumno o alumna a propuesta del Equipo de Orientación, oída la familia, el Equipo Educativo y con el visto bueno del Equipo Directivo y siempre que no perjudique a un tercero.

En base a un mejor aprovechamiento de los recursos, se realizarán agrupamientos o reagrupamientos del alumnado que cursan las mismas materias de carácter optativo, de esta forma se evitan desplazamientos innecesarios de profesorado y alumnado.

7.3 PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

- Se establece para todo el Centro, niveles y grupos, el uso de la plataforma *G-Suite de Google*, dando uso de las herramientas que ofrece, tales como *ClassRoom*, *JamBoard*, *Calendar*, etc.
- De forma complementaria se usarán las plataformas digitales ofrecidas por las diferentes editoriales, usando la plataforma *BlinkLearning*, como recurso general de contenidos.
- Cada profesor/a creará una clase en *ClassRoom* para cada de sus grupos y asignaturas, que utilizará de forma regular con el alumnado.
- La implantación generalizada del plan de transformación digital EDUCATIVA lleva aparejada un ambicioso plan de formación para el profesorado para que lleve a cabo de la manera más eficaz el uso de las herramientas digitales.

7.4 CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN

Este año los criterios de sustitución que establecemos son los siguientes:

1.- Desde principios de curso hasta la realización de la evaluación inicial y asignación de refuerzos (septiembre y octubre):

- Sustituyen los profesores que tienen refuerzo asignado en la hora correspondiente y si no hay profesor disponible, entonces el profesor de guardia.
- Se intentará, en la medida de lo posible, que un profesor que dé clase en un nivel o ciclo sea el que sustituya en esa clase.
- Se intentará, en la medida de lo posible, repartir las guardias de manera equitativa, de manera que 2 profesores en las mismas circunstancias tengan el mismo número de sustituciones.
- Los coordinadores de programas educativos harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que no pueda hacerlo.
- Los coordinadores de ciclo harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que no pueda hacerlo.

2.- Desde la asignación de refuerzos hasta final de curso:

- Sustituyen, en primer lugar, los profesores que tienen guardia y si no hay profesor disponible, entonces el profesor de refuerzo.
- Se intentará, en la medida de lo posible, que un profesor que dé clase en un nivel o ciclo sea el que sustituya en esa clase.
- Se intentará, en la medida de lo posible, repartir las guardias de manera equitativa, de forma que 2 profesores en las mismas circunstancias tengan el mismo número de sustituciones.
- Los refuerzos tendrán lugar dentro o fuera de las clases según las necesidades.
- Los coordinadores de programas educativos harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que pueda hacerlo.
- Los coordinadores de ciclo harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que pueda hacerlo.

8 -PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	<p>Presentación a la comunidad de orden/instrucciones LOMLOE ,PLAN LECTURA,RAZ. MATEMÁTICO</p> <p>Revisión del calendario escolar y actualización de fechas.</p> <p>Constitución de equipos pedagógicos y reparto de funciones y cargos.</p> <p>Distribución de espacios (laboratorios, E. Física, etc.).</p> <p>Establecimiento de entradas y salidas del alumnado del centro.</p> <p>Programación de reuniones de los órganos colegiados del Centro.</p> <p>Coordinación de las evaluaciones iniciales.</p> <p>Coordinación del plan de trabajo de las Programaciones didácticas según instrucciones.</p> <p>Adecuación del Plan de Actividades Complementarias y Plan de Actividades Extraescolares.</p> <p>Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Planificación Anual de Centro.</p> <p>Informe del presupuesto.</p> <p>Fijación de las fechas y planteamientos para las reuniones informativas de padres/madres.</p> <p>Confección de horarios del PAS Y determinación de horarios pedagógicos.</p> <p>Concreción del Plan de Formación del Profesorado.</p> <p>Organización del programa de actividades extraescolares y de los servicios complementarios del centro.</p>	Equipo Directivo en coordinación con el Consejo de directores de la Fundación Unicaja. ETCP
	OCTUBRE	<p>Coordinación de las propuestas de la Planificación de actividades Complementarias.</p> <p>Planificación de los Proyectos Pedagógicos y de las actividades conmemorativas.</p> <p>Desarrollo y funcionamiento del Proyecto Bilingüe.</p> <p>Actualización de procedimientos de recogida de información para la adecuación del Plan de atención a la Diversidad a la normativa.</p> <p>Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo.</p> <p>Presentación y concreción del Plan de Formación del Profesorado</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	Equipo Directivo en coordinación con el Consejo de Directores de la Fundación Unicaja. ETCP Dpto. de Orientación.
	NOVIEMBRE	<p>Aprobación de Proyectos Educativos</p> <p>Aprobación de propuestas sobre las efemérides de Día de la Constitución, Día Internacional del Niño, Halloween y campañas solidarias de fin de año.</p> <p>Aprobación definitiva de la Planificación Anual de Centro</p> <p>Incorporación transversal del Plan de Igualdad, Plan de Bienestar.</p> <p>Organización de la Gran Recogida de Bancosol y Campañas Solidarias.</p> <p>Organización del Mercadillo Solidario.</p> <p>Fijación de objetivos y actuaciones del proyecto Bilingüe en Educación Infantil, Primaria y ESO.</p>	Equipo Directivo E.T.C.P. Depto. De Orientación
	DICIEMBRE	<p>Coordinación de las sesiones de Evaluación.</p> <p>Organización de campañas solidarias y celebraciones de Navidad.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P.
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>Análisis y revisión de la Planificación Anual.</p> <p>Análisis y evaluación de la situación de la Convivencia en el Centro.</p> <p>Recogidas de propuestas para la celebración del Día de la Paz y No Violencia.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P.
	FEBRERO	<p>Recogida de propuestas para la celebración del Día de Andalucía.</p> <p>Organización del Campus de Semana Blanca.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didáctica , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P.
	MARZO	<p>Programación de Actividades para las Jornadas Deportivas.</p> <p>Revisión de los Planes Lectores del centro</p> <p>Campaña de Escolarización 2024-2025</p> <p>Coordinación de Sesiones de Evaluación</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO			
TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>Análisis y revisión de la Planificación Anual.</p> <p>Análisis y evaluación de la situación de la convivencia en el Centro.</p> <p>Coordinación de las sesiones de Evaluación</p> <p>Recogida de propuestas para la celebración de Fin de Curso y de los Actos de Graduación de la Promoción 2024-2025.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo E.T.C.P.
	MAYO	<p>Coordinación de las Pruebas ESCALA / PRUEBA DE DIAGNÓSTICO</p> <p>Coordinación de las sesiones de Promoción en Ed. Primaria.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo E.T.C.P.
	JUNIO	<p>Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Memoria Final.</p> <p>Recogida de datos y análisis de los mismos, en relación con la Memoria Final de Curso.</p> <p>Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programadas en el Plan Anual.</p> <p>Realización de Previsiones de matrículas.</p> <p>Coordinación de la realización de las actividades de Fin de Curso.</p> <p>Coordinación de Sesiones de Evaluación y Promoción.</p> <p>Coordinación de cumplimentación de documentos oficiales y últimos días de curso (no lectivos)</p> <p>Estudio y Valoración de los Resultados de las Pruebas de Evaluación Interna.</p> <p>Convocatoria y desarrollo del Claustro Final de Curso</p> <p>Revisión y firma de actas</p> <p>Organización de la Cumplimentación de Informes Individuales, Consejos Orientadores</p> <p>Evaluación final de los proyectos pedagógicos del centro.</p> <p>Análisis de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico.</p> <p>Organización del CAMPUS de verano y cursos intensivos de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo E.T.C.P.

9- PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P.

TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	<p>Diligenciación del Libro de Actas</p> <p>Revisión y aprobación del Calendario de planificación docente.</p> <p>Fijación de fechas de Evaluación y Calendario de entrega de calificaciones.</p> <p>Fijación y planteamiento de criterios para llevar a cabo las reuniones informativas iniciales de padres/madres.</p> <p>Constitución de equipos pedagógicos y reparto de funciones y cargos.</p> <p>Establecimiento de entradas y salidas del alumnado.</p> <p>Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Planificación Anual de Centro.</p> <p>Nombramiento de Coordinadores.</p> <p>Fijación de objetivos y actuaciones para el desarrollo del proyecto Bilingüe</p> <p>Coordinación de un plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	Todo el Equipo
	OCTUBRE	<p>Determinación y replanteamiento del Plan de actividades complementarias.</p> <p>Detección de casos de altas capacidades en el alumnado.</p> <p>Planificación de Actividades y Proyectos Pedagógicos.</p> <p>Actualización de Programaciones Didácticas, así como un plan de seguimiento de l Programaciones Didácticas en Séneca , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p> <p>Revisión e información de la normativa del Plan de atención a la Diversidad.</p> <p>Revisión, adecuación y actualización de los Programas de Refuerzo</p> <p>Recogida de propuestas para la celebración de las distintas Efemérides del primer trimestre.</p> <p>Coordinación de un plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	Todo el Equipo.
	NOVIEMBRE	<p>Recogida de propuestas de actividades para la celebración del día de la Constitución.</p> <p>Organización de campañas solidarias de cara a la Navidad y adecuación de actividades a celebrar en el marco de los grupos de convivencia escolar.</p> <p>Concreción de campañas solidarias.</p> <p>Revisión de Proyectos Educativos</p> <p>Aprobación definitiva de la Planificación Anual de Centro</p> <p>Integración del Plan de Igualdad en las actividades del centro.</p> <p>Programación de actividades para el día del flamenco, día internacional de los derechos del niño, día contra la violencia de género.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas y , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	Todo el Equipo.
	DICIEMBRE	<p>Coordinación de la Primera Evaluación</p> <p>Coordinación de las actividades conmemorativas de Navidad.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas y , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	Todo el Equipo

PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P.

TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>Análisis de los resultados académicos obtenidos en la Primera Evaluación.</p> <p>Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>Análisis y revisión de la Planificación Anual.</p> <p>Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo Educativo.</p> <p>Recogidas de propuestas para la celebración específica del Día de la Paz y No Violencia y otras Efemérides del trimestre.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	Todo el Equipo
	FEBRERO	<p>Coordinación de las actividades del Día de Andalucía.</p> <p>Seguimiento de la aplicación de los Proyectos Educativos y Pedagógicos</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	Todo el Equipo
	MARZO	<p>Coordinación de la Segunda Evaluación.</p> <p>Revisión Plan de Convivencia</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	Todo el Equipo
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>Revisión y nuevas propuestas a la Planificación Anual de Centro.</p> <p>Revisión de los Programas de Refuerzos Educativos</p> <p>Análisis de los resultados académicos obtenidos en la segunda Evaluación.</p> <p>Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.</p>	Todo el Equipo
	MAYO	<p>Seguimiento de la aplicación de los Proyectos Educativos y Pedagógicos</p> <p>Coordinación de las actividades de la Tercera Evaluación.</p> <p>Coordinación de las actividades de Fin de Curso.</p> <p>Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático..</p>	Todo el Equipo
	JUNIO	<p>Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programados en la Planificación Anual de Centro.</p> <p>Análisis y valoración del rendimiento escolar del curso.</p> <p>Análisis de los resultados de la Prueba de Diagnóstico.</p> <p>Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>Recogida de actividades en relación con la Memoria.</p> <p>Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programadas en la Planificación Anual.</p> <p>Coordinación de la realización de las actividades de Fin de Curso.</p> <p>Coordinación de Sesiones de Evaluación y Promoción</p>	Todo el Equipo

10- PLAN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS

TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	<p>Análisis y propuestas para la revisión del Plan de Atención a la Diversidad. Coordinación del Equipo Pedagógico. Puesta al día de las Programaciones Didácticas y de Aula. Continuación y puesta en marcha del nuevo Plan de Lectura e instrucción del Razonamiento Matemático. Confección de los Horarios de Aula. Grabación en Séneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con padres-madres Reuniones de NEAE Reuniones generales de padres y madres Reuniones de tránsito de 6º de primaria a 1º ESO Reuniones de indicios Entrega y revisión de los libros de texto. Claustro de profesores</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores.</p>
	OCTUBRE	<p>Sesiones de Evaluación Inicial Seguimiento del Plan de Lectura e instrucción del Razonamiento Matemático. Planificación de las actividades del Día de la Hispanidad Análisis y elaboración de los planteamientos principales de la Planificación Anual de Centro. Planificación de las Actividades Complementarias. Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Revisión del Plan de Convivencia Actualización de las Programaciones Didácticas Planificación de las actividades de Halloween en el marco del Proyecto Bilingüe Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios Continuación del Plan de Formación del profesorado Celebración del Día de la Niña</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	NOVIEMBRE	<p>Entrega de Programaciones Didácticas actualizadas Planificación y puesta en marcha de las actividades propuestas para el Día del Flamenco, Día Internacional del Niño, Día Contra la Violencia de Género, Día de la Constitución, y campañas solidarias de fin de año. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios Reuniones de preevaluación Claustro de profesores y reunión de consejo escolar Actividades de formación del profesorado.</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	DICIEMBRE	<p>Realización de las actividades del Día de la Constitución Realización de las actividades correspondientes a la Navidad. Sesiones de la Primera Evaluación. Grabación en Seneca de los resultados de la 1ª Evaluación Actividades de formación del profesorado. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>

PLAN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS

TRIM.	MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>Análisis de los resultados académicos de la primera Evaluación. Preparación y realización de actividades correspondientes al Día de la Paz Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Actividades de formación del profesorado. Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios Claustro de profesores y reunión de consejo escolar</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	FEBRERO	<p>Planteamiento de actividades para la celebración del Día de Andalucía. Realización de actividades con motivo del Día de Andalucía. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar. Actividades de formación del profesorado. Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios Reuniones de preevaluación</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	MARZO	<p>Planificación de actividades para la celebración de las Jornadas Deportivas. Actividades de formación del profesorado. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios Sesiones de la Segunda Evaluación y grabación en Seneca de los resultados</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>Revisión y nuevas propuestas para la Planificación Anual de Centro. Análisis de los resultados académicos de la segunda Evaluación. Revisión del Programa de Refuerzo Educativo Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres Reuniones de indicios. Claustro de profesores y reunión de consejo escolar</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	MAYO	<p>Realización y corrección de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico/ ESCALA Grabación en Seneca de los resultados de las Pruebas ESCALA Sesiones de Promoción del alumnado en Primaria Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres Realización de las actividades de la Semana de la Ciencia y de la Tecnología. Reuniones de indicios. Reuniones de preevaluación. Claustro de profesores</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>
	JUNIO	<p>Propuestas de actividades para fin de Curso. Revisión y análisis de los objetivos programados en el Plan de Centro. Sesión Ordinaria de Evaluación y grabación en Seneca. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con madres/padres. Organización de la ceremonia de despedida del alumnado de 4º de ESO. Revisión y análisis de las actividades realizadas en relación a las programadas en la Planificación Anual de Centro. Análisis y valoración del rendimiento escolar del curso. Análisis de los resultados de la Prueba de Diagnóstico. Revisión y Evaluación de la aplicación del Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Lectura. Claustro de profesores y reunión de consejo escolar</p>	<p>Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores</p>

14. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

14.1 EDUCACIÓN INFANTIL

	NIVELES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	CALENDARIO			
			1er TRIM	2º TRIM	3er TRIM	POR DETERMINAR
ETAPA INFANTIL	TODOS	PROYECTO HUERTO E INVERNADERO ESCOLAR	X	X	X	
	TODOS	PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS	X	X	X	
	TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN Y LA FIESTA DEL OTOÑO	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	X			
	3º	EXCURSIÓN CUEVA DEL TESORO	X			
	2º	EXCURSIÓN CASA DE PAPA NOEL (Circo Escuela Fantasía)	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL FLAMENCO	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DE THANKSGIVING	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	X			
	TODOS	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	X			
	2º y 3º	FESTIVAL DE NAVIDAD (Mercadillo solidario)	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ		X		
	TODOS	CELEBRACIÓN DE ST. VALENTINE'S		X		
	TODOS	CELEBRACIÓN DE CARNAVAL		X		
	2º	EXCURSIÓN CIUDAD WAIGO		X		
	3º	EXCURSIÓN COCHERA CABARET		X		
	3º	EXCURSIÓN POLICÍA PUERTO DE LA TORRE		X		
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER		X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN		X			



TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO			X	
2º Y 3º	EXCURSIÓN LA GRANJA ESCUELA JOSEFA MANCEBO			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA (Salida al Parque del Oeste 2º y 3º)			X	
TODOS	SEMANA DEL DEPORTE			X	
TODOS	CARRERA SOLIDARIA			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO			X	
TODOS	SEMANA DE LA CIENCIA			X	
TODOS	DÍA DEL MEDIO AMBIENTE			X	
1º	EXCURSIÓN GRANJA ESCUELA EL PATO			X	
TODOS	FESTIVAL DE FIN DE CURSO			X	

14.2 PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: EDUCACIÓN PRIMARIA

	NIVELES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	CALENDARIO			
			1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM	POR DETERMINAR
ETAP A PRIM ARIA	TODOS	VISITAS A MUSEOS DE MÁLAGA				X
	TODOS	CHARLAS EDUCATIVAS				X
	6 ^o	TALLERES SOBRE DERECHOS HUMANOS: PROYECTO JÓVENES PARA JÓVENES	X			
	4 ^o	VISITA A LA CATEDRAL	X			
	3 ^o	VISITA A LA ALCAZABA	X			
	1 ^o , 2 ^o Y 6 ^o	VISITA AULA DEL MAR				X
	1 ^o y 2 ^o	VISITA A LA COCHERA CABARET				X
	3 ^o	TALLER CBATÁ	X			
	TODOS	CONCIERTO DIDACTICO CAPTACIÓN BANDA ESCUELA	X			
	3 ^o	VISITA TALLER DE COCINA "COOKING"		X		
	4 ^o	VISITA AL MUSEO DEL VIDEOJUEGO		X		
	5 ^o	VISITA A LA ALHAMBRA		X		
	6 ^o	VISITA AL TORCAL DE ANTEQUERA		X		
	5 ^o	VISITA AL ZOO DE FUENGIROLA			X	
	4 ^o	VISITA A NAGÜELES			X	
	TODOS	VISITAS CONCEDIDAS POR EL AYUNTAMIENTO				X
	1 ^o a 4 ^o	EXCURSIÓN GRANJA-ESCUELA		X		
	1 ^o a 4 ^o	VISITA AL CINE		X		
	TODOS	ASISTENCIA A REPRESENTACIONES TEATRALES (DENTRO Y FUERA DEL CENTRO)	X			
	TODOS	PROYECTO HUERTO E INVERNADERO ESCOLAR	X	X	X	
	TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA SALUD MENTAL. 10 OCTUBRE	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA NIÑA. 11 OCTUBRE	X			
	TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA HISPANIDAD: 12 DE OCTUBRE	X			

TODOS	CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN 31 OCTUBRE	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA NIÑA Y DÍA INTER. DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 20 NOV	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL FLAMENCO 16 NOV	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DE THANKSGIVING 24 NOV	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO 25 NOV	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN 6 DIC	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2 DIC	X			
TODOS	ACTIVIDADES DE NAVIDAD (Visita a Belenes y Mercadillos Eco- Solidario)	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ 30 ENE		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA. 11 FEBRERO		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DE ST. VALENTINE'S DÍA DEL AMOR 14 FEBRERO		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA Y CARNAVAL 28 FEB		X		
TODOS	PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS	X	X	X	
TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER 8 MARZO		X		
TODOS	SEMANA DEL DEPORTE		X		
3º CICLO	CELEBRACIÓN DÍA DE LA FRANCOFONÍA 20 MAR		X		
2º 3º CICLO	CELEBRACIÓN DÍA DEL SINDROME DE DOWN Y POESÍA 21 MAR		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DEL AUTISMO 2 ABRIL			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA 22 ABRIL			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO 23 ABRIL			X	
1º 2º CICLO	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA 15 MAYO			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DÍA DEL MEDIOAMBIENTE. 5 JUNIO			X	
TODOS	CELEBRACION DEL DÍA DE LOS OCÉANOS 8 JUNIO			X	
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA 14 JUNIO			X	
TODOS	SEMANA DE LA CIENCIA			X	
6º	VIAJE FIN DE ESTUDIOS ALMERÍA			X	
TODOS	FESTIVAL DE FIN DE CURSO			X	

14.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA

	NIVELES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	CALENDARIO			
			1er TRIM	2º TRIM	3er TRIM	POR DETERMINAR
ETAPA SECUNDARIA	1º Y 3º	CHARLA SOBRE EL ALCOHOL Y LA ADOLESCENCIA	X			
	2º	CHARLA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE				X
	3º	PARTICIPACIÓN EN FERIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA UMA "FANTEC"			X	
	1º Y 3º	CHARLA SOBRE LOS RIESGOS DE INTERNET Y LAS REDES SOCIALES	X			
	4º	CHARLA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA GUARDIA CIVIL/POLICIA	X	X	X	
	4º	PARTICIPACIÓN VIRTUAL EN EL EVENTO DE "TALENT WOMAN"				X
	2º Y 3º	PROYECTO INTERDISCIPLINAR: "UN BARRIO CON MUCHA HISTORIA"	X			
	4º	CHARLA SOBRE EL DESARROLLO AFECTIVO SEXUAL				X
	4º	CEREMONIA DE DESPEDIDA DE ESO			X	
	4º	PARTICIPACIÓN MESA REDONDA "INSPIRING GILRS" (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)				X
	1º 2º	VISITA A MUSEOS: PRINCIPIA, PICASSO	X	X	X	
	3º	VISITA AL PARQUE DE LA CIENCIA DE GRANADA			X	
	1º	VISITA A LOS DÓLMENES DE ANTEQUERA		X		
	4º	RUTA POR EL CAMINITO DEL REY				X
	1º	PARTICIPACIÓN EN CARRERA DE ORIENTACIÓN EN EL PARQUE LITORAL				X
	1º	VISITA A UNA PROVINCIA DE ANDALUCÍA A UN MEDIO NATURAL CON PERNOCTACIÓN			X	
	3º Y 4º	VISITA A UN PARQUE NATURAL DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA	X	X	X	
	3º	VISITA A LA ALHAMBRA DE GRANADA/ CÓRDOBA				X
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA NIÑA Y DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	X				

TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	X			
TODOS	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	X			
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ		X		
TODOS	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA		X		
TODOS	PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS	X	X	X	
TODOS	PARTICIPACIÓN EN JORNADAS DEPORTIVAS: LIGAS INTERNAS	X	X		
TODOS	JORNADAS INTERGENERACIONALES			X	
TODOS	SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA			X	
4º	VIAJE FIN DE ETAPA : TENERIFE			X	
2º,3º,4º	VIAJE DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: GRAN BRETAÑA			X	

15. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Se concreta en los siguientes planes:

- ✓ Plan de Acción Tutorial (PAT)
- ✓ Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
- ✓ Plan de Orientación Académica Profesional (POAP)

Las actuaciones de nuestro Programa de Tránsito aparecen incluidas en los diferentes apartados del presente plan

15.1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO - PAT		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Proponer a los tutores/as, equipo docente y ETCP el PAT para su aprobación, después de recoger las aportaciones de todos.	Orientadoras Tutores/as	Primer Trimestre
Elaborar propuestas para la realización de actividades que fomenten la convivencia, integración y participación del alumnado.	ETCP Orientadoras Tutores/as Equipos docentes	Todo el curso
Asesorar técnicamente a los órganos colegiados y unipersonales del Centro para una atención educativa personalizada e integral.	Orientadoras Profesorado especialista PT, AL y TS	Todo el curso

21

ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO - PAT		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Sesiones tutoriales	Tutor/a y/u Orientadoras	A lo largo del curso
Sesiones tutoriales sobre temas transversales (talleres/charlas)	Tutores/as Orientadoras Jefatura de Estudios Profesionales externos	A lo largo del curso
Sesión de presentación en 1º de ESO, del Departamento de Orientación y de sus funciones	Tutores/as Orientadora ESO	Septiembre

Sesiones tutoriales con temas puntuales a petición del tutor/a o alumnado	Tutores/as Orientadora ESO	Cuando surja
Entrevista personal con el alumnado que lo requiera	Tutores/as Profesorado Equipo Directivo Dpto. de Orientación Familias Alumnado	A lo largo del curso
Coordinación del agrupamiento de alumnos/as para actividades de apoyo específico	Departamento de Orientación Tutores/as Jefatura de estudios Equipos docente	Septiembre/ Octubre

ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO - PAT		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Reuniones de Tránsito	Orientadoras Profesionales de PT / AL / TS Tutores/as Equipos docentes	Septiembre
Recogida de información del alumnado, en cuanto a características personales y académicas de las respectivas tutorías.	Tutores/as actuales Tutores/as anteriores Dpto. de Orientación	Principios de curso y a lo largo del mismo
Actividades de acogida del alumnado de nueva incorporación	Tutores/as Equipo Docente Equipo directivo Dpto. de Orientación	Principios de curso y a lo largo del mismo
Elaboración, participación y/o asesoramiento en las sesiones de tutorías (ESO).	Tutores/as Orientadora ESO	Principios de curso y a lo largo del mismo, cuando surja la demanda
Coordinar las sesiones de Pre-evaluación con el equipo docente de cada grupo, con el asesoramiento, en su caso, del Dpto. de Orientación	Tutores/as Equipo docente Jefa de estudios Orientadora ESO	Trimestralmente
Coordinar las sesiones de Evaluación con el equipo docente de cada grupo, con el asesoramiento, en su caso, del Dpto. de Orientación	Tutores/as Equipo docente Jefa de estudios Orientadora ESO	Trimestralmente

Entrega a las familias del Informe de Pre-Evaluación (ESO)	Tutores/as	Final de cada trimestre
Entrega a las familias del Boletín de notas (EI, EP, ESO)	Tutores/as	Final de cada trimestre, además en ESO, en las convocatorias de junio y septiembre
Proporcionar a los/las tutores/as actividades y técnicas de acción tutorial y de trabajo grupal.	Orientadoras	Todo el curso y a demanda de algún tutor/a
Coordinación con las familias para el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos e hijas	Tutores/as E. Docentes J. de Estudios Dpto. de Orientación	Todo el curso
Llevar a cabo la atención personalizada del alumnado	Tutores/as y/o Dpto. de Orientación	Todo el curso
Llevar a cabo la atención personalizada a las familias del alumnado de cada tutoría	Tutores/as y/o Dpto. de Orientación	Todo el curso
Participación y asesoramiento en la atención personalizada del alumnado y de su familia, cuando se requiera	Tutores/as y/o Dpto. de Orientación y E. Directivo	A lo largo del curso, cuando se requiera
Trabajo de tutoría en EI y EP	Tutores/as y/o Orientadora EI/EP y/o Profesionales especialista PT/AL y TS	Durante todo el curso
Registro asistencia diaria y retrasos, para seguimiento del absentismo escolar	Tutores/as E. Docentes E. Directivo	Durante todo el curso
Planificación y realización de las actividades complementarias	E. Directivo ETCP E. Docentes Dpto. de Orientación Coordinadores de AC	Durante todo el curso
Coordinación tutores, equipos docentes, profesorado de refuerzo y Dpto. de Orientación para la atención del alumnado	Tutores/as E. Docentes J. de estudios Dpto. de Orientación	Durante todo el curso
Reuniones para la formación de los grupos-clase	Tutores/as Equipos Docentes Dpto. de Orientación	Tercer trimestre

ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS -PAT		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Reuniones generales con las familias del alumnado de nueva escolarización (3 años).	Equipo Directivo Coordinadora El Familias	Junio curso anterior
Recogida de información del desarrollo evolutivo y la conducta del alumnado de 3 años, a través de cuestionarios/entrevistas con la familia	Tutores/as Familias Dpto. de Orientación	Principio de curso
Reuniones por clases de los tutores/as con los padres/madres de sus tutorías respectivas.	Tutores/as	Principio de curso
Asistencia a tutorías(solicitadas por el tutor/a o la familia)	Tutores/as E. Directivo E. Docentes Profesor/a Dpto. de Orientación, según caso	Durante el curso, cada vez que sea requerido por cualquier agente implicado.
Adopción de compromisos educativos	Tutores/as E. Docentes Profesor/a Orientadora/s, según caso	Durante el curso, cada vez que sea requerido
Escuela de Familias	Orientadora AMPA Profesionales externos	A lo largo del curso

15.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN- PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Reuniones del Dpto. de Orientación	Orientadoras Profesionales PT/AL/TS	Mensualmente
Realización de Informes de derivación	Orientadoras Familias Profesionales externos	A lo largo del curso
Actualización del censo NEAE	Orientadoras	A lo largo del curso
Reuniones con profesionales y	Orientadoras Coordinadora/orientador/a EOE Equipos Específicos	A lo largo del curso

responsables de la Delegación de Educación	Coordinadora ETPOEP	
Reuniones con responsables de distintas instituciones y con otros profesionales ajenos al centro.	Orientadoras Otros profesionales	A lo largo del curso
Reuniones de organización ESCUELA DE FAMILIAS	Orientadora ESO Ponentes externos AMPA	A lo largo del curso
Gestión de la participación del alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en los diferentes programas externos	Orientadoras Familias Secretaría	Al publicarse las convocatorias
Jornadas de formación de la Red Profesional de Orientación Educativa	Equipo Técnico de la Delegación Orientadoras Todos los orientadores/as de la provincia	1 sesión en fecha a establecer
Reuniones de coordinación zonal de la Red Profesional de Orientación Educativa	Orientadoras Equipo del E.O.E. Málaga-Sur Los orientadores/as de centros públicos y concertados de la zona.	3 sesiones al año en fechas por establecer
Reuniones, consultas y/o gestión de documentación oficial con E.O.E. "Málaga-Sur"	Orientadoras Directora Coordinadora E.O.E. y Orientador/a E.O.E. "Málaga-Sur"	A lo largo del curso
Reuniones, consultas y asesoramiento con los EOOE	Orientadoras Directora PT/AL /TS implicado/s Profesorado implicado Equipos Especializados	A lo largo del curso
Elaboración de informes a petición de entidades o profesionales públicos o privados	Orientadoras	Cuando surja la petición
Reuniones, a lo largo de las etapas de EI, EP y ESO con otros profesionales externos	Tutores/as Profesorado especialista de PT/AL/TS Orientadoras Profesionales externos	A lo largo del curso

ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO - PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Gestión de becas NEAE	Orientadoras Secretaría Familias Orientador/a E.O.E. Málaga-Sur Directora Servicio de becas en Delegación	Desde mayo a septiembre y a lo largo del curso
Elaborar, revisar y proponer al Equipo Directivo, al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y al Claustro, las líneas básicas de atención a la diversidad para su posterior adaptación a la realidad del curso escolar, para su aprobación e inclusión en el Plan Anual de Centro.	Equipo Directivo ETCP Claustro Orientadoras	Octubre Noviembre
Participación en la Memoria del Concierto Educativo en relación a la elaboración y entrega a Dirección de la descripción y relación del alumnado con NEAE para la gestión del concierto educativo de las UAI/Aula Específica	Orientadoras Directora	Segundo trimestre
Reuniones con el E. Directivo (dirección, subdirección y/o jefatura de estudios) para temas generales o específicos de Atención a la Diversidad	E. Directivo Dpto. de Orientación	A lo largo del curso
Reuniones establecidas del ETCP, para asesoramiento en lo referente a la atención a la diversidad	E. Directivo Coordinadores/as de Ciclos y de bilingüismo Coordinadoras de los Planes de Convivencia y de Igualdad Orientadoras	A lo largo del curso
Reuniones establecidas en los diferentes niveles/etapas, para asesoramiento en lo referente a la atención a la diversidad	E. Directivo Dpto. de Orientación Profesorado	A lo largo del curso

Coordinación y colaboración con la Secretaría del centro	Orientadoras Personal de Administración Familias	A lo largo del curso
Coordinación y desarrollo del Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con NEAE por presentar Altas Capacidades Intelectuales.	Orientadoras E. Directivo Tutores de 3º EI y 6º EP E. Docentes Familias Alumnado	A lo largo del curso
Elaboración de los Expedientes de solicitud de Atención Hospitalaria y/o Domiciliaria, si procede	Orientadoras Tutores/as y E. docente Dirección E. de Atención hospitalaria y domiciliaria Familia	Durante el curso, si surge algún caso
Gestión del Proyecto De Colaboración con AMAPPACE y Equipo SIDI, para favorecer la atención educativa al alumnado con NEE.	Orientadora EI y EP Directora Tutora Familias Fundación Unicaja Presidente y el/la profesional de la Asociación implicada	Cuando proceda
Colaboración con la UMA y el EOOE en DF Auditiva en proyecto para favorecer la atención educativa a un alumno con NEE.	EOOE DF Auditiva Equipo de la UMA Orientadora EI y EP Directora Tutora Familia Fundación Unicaja	Durante el curso
Realización de Expedientes de permanencia extraordinaria, si procede	Orientadoras Tutores/as Dirección Servicio de Inspección Educativa	Final de curso en caso que proceda
Análisis del trabajo desarrollado como DPTO., evaluando el desarrollo del Plan de atención a la diversidad mediante la Memoria final y realizando las propuestas de mejora.	Departamento de Orientación al completo	A final de curso

ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO - PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Participación, colaboración y asesoramiento en las reuniones con los Equipos Docentes por el tránsito del alumnado con/sin NEAE a otra Etapa y/o por promoción a otro curso/ciclo	Orientadora/as Profesionales de PT / AL / TS Equipos docentes	Al inicio de curso
Asesoramiento y coordinación con los especialistas de PT y AL para la elaboración y desarrollo de las Adaptaciones Curriculares Significativas y los Programas Específicos.	Tutores/as Profesorado del/las área/s implicada/s Orientadoras Profesorado especialista del Departamento de Orientación	Durante el primer trimestre y a lo largo del curso
Asesoramiento y orientación en la elaboración de Medidas y Programas de Atención a la Diversidad	Tutores/as Equipo docente Orientadoras Profesionales PT y AL	Durante el primer trimestre y a lo largo del curso
Reuniones de detección de indicios de NEAE	Tutores/as Equipo docente Orientadora/PT/AL	Cuando surja y en los tres meses posteriores
Reuniones de coordinación del Dpto. de Orientación con tutores/as y Equipos Docentes, Equipos de ciclo o de nivel.	Tutores/as Profesorado de área Orientadoras Profesionales PT y AL	Trimestralmente y/o a demanda de los agentes implicados
Reuniones, a lo largo de las etapas de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria con otros profesionales externos	Tutores/as Profesorado especialista de PT y AL Orientadoras Profesionales externos	A lo largo del curso

ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS - PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Atención directa a familias	Orientadoras Profesionales de PT/AL/TS, en su caso Tutores/as Profesores/as, en su caso E. Directivo, según el caso Familias Profesionales externos, en su caso	Durante el curso

ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO - PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento sobre las medidas generales de Atención al alumnado, en las reuniones de detección y seguimiento de indicios de NEAE	Orientadoras PT/AL implicados Tutores/as y/o E. Docentes Alumnado con indicios de NEAE	A lo largo del curso
Atención directa al alumnado con NEAE en el desarrollo y aplicación de las medidas específicas de atención a la diversidad (Programas de Refuerzo del Aprendizaje, ACS y PE)	Orientadoras PT/AL implicados Tutores/as y/o E. Docentes	A lo largo del curso
Intervención con el alumnado con NEAE	Orientadoras PT/AL implicados Tutores/as y/o E. Docentes	A lo largo del curso

ACTUACIONES PREVENTIVAS CON EL ALUMNADO DE EDUCACION INFANTIL- PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento en el diseño y adaptación de actividades para la estimulación del desarrollo a incluir en las distintas programaciones didácticas	Tutoras Equipo Docente Profesorado especialista de PT y AL Orientadora	Primer trimestre

Planificación de la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en los casos necesarios.	Tutoras Equipo Docente Profesorado especialista de PT y AL Orientadora	Primer trimestre
Reuniones con los/as terapeutas de Atención Temprana de nuestro alumnado	Tutoras Profesorado especialista de PT y AL Orientadora Terapeutas de CAITs	A lo largo del curso
Reuniones, a lo largo de la etapa de Ed. Infantil con profesionales externos	Tutoras Profesorado especialista de PT y AL Orientadora Profesionales externos	A lo largo del curso
Escuela de Familias con temáticas adaptadas a las características de la Etapa de Educación Infantil	Coordinadora del DO Familias Profesionales externos	A lo largo del curso

30		
ACTUACIONES PREVENTIVAS CON EL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA-PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento en el diseño y adaptación de actividades para la estimulación del desarrollo a incluir en las distintas programaciones didácticas	Tutores/as Profesorado de área E. Docente Orientadoras	Primer trimestre
Planificación de la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en el caso de que sean necesarias.	Tutores/as Profesorado de área E. Docente Orientadoras	Primer trimestre
Colaboraciones de carácter preventivo, a lo largo de las etapas de Ed. Primaria y Secundaria con profesionales externos	Profesorado especialista de PT y AL Orientadoras Profesionales externos	A lo largo del curso
Escuela de Familias con temáticas de carácter preventivo adaptadas a las características de la Etapa de Educación Primaria y Secundaria	Coordinadora del DO Familias Profesionales externos	A lo largo del curso

ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA DETECCIÓN E IDENTIFICACION DEL ALUMNADO CON NEAE-PAD		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Recogida de información sobre el nuevo alumnado de EI, EP y ESO procedente de otro centro	Orientadora/s del centro de procedencia Orientadoras	Cuando se incorporan al centro
Reunión de tutoras de 2º ciclo de EI con las familias del alumnado	E. Directivo Coordinadora del 2º ciclo de EI Familias	Tercer trimestre del curso anterior
Realización del proceso de Evaluación Psicopedagógica.	Orientadoras Profesionales de PT y AL E. Docentes Familias Profesionales externos	A lo largo del curso
Solicitudes al E.O.E. de los Dictámenes de escolarización del alumnado con N.E.E.	Orientadoras Dirección Orientador/a y coordinadora del EOE	A lo largo del curso
Lectura y firma de Dictámenes de Escolarización del alumnado con N.E.E	Orientadoras Familia	A lo largo del curso
Inclusión, en el censo de SÉNECA, cuando el/la alumno/a evaluado/a presente NEAE	Orientadoras	A lo largo del curso

15.2.1. ALUMNADO NEAE -PAD

ALUMNADO NEAE (a NOVIEMBRE 2024)- PAD						
CATEGORIA DIAGNÓSTICA		EI	EP	ESO	TOTALES	
NEE	TGD	Retraso Evolutivo grave	14		14	
		TGD del lenguaje	10		10	
	Enfermedades raras			1	1	2
	DIS. visual					
	DIS. intelectual			4		4
	DIS auditiva			2	1	3
	T. de la comunicación			24	5	29
	DIS física				1	1
	T.G.C.			1		1
	T. E. A.			17	4	21
	T. D. A. H.			6	6	12
Dif. Aprendizaje			16	17	33	
Compensación Educativa				1	1	
Altas Capacidades Intelectuales			6	9	15	
TOTAL		24	77	45	146	

*Algunos alumnos/as comparten dos categorías diagnósticas, y se han incluido sólo en la categoría principal

ALUMNADO con INDICIOS DE NEAE (a NOVIEMBRE 2024)- PAD				
SITUACION ACTUAL	EI	EP	ESO	TOTALES
Alumnado con Protocolo de Indicios de NEAE finalizados y pendientes o en proceso de Evaluación Psicopedagógica	1	5	4	10
Alumnado con Protocolo de Indicios de NEAE iniciado	6	3	1	10

ALUMNADO con NEAE EN OTRAS SITUACIONES(a NOVIEMBRE 2024)- PAD				
SITUACION ACTUAL	EI	EP	ESO	TOTALES
Alumnado evaluado con/sin Dictamen de Escolarización	1	1	-	2
Alumnado evaluado y pendiente de Dictamen de Escolarización	1	1	-	2
Alumnado evaluado, pendiente de entrevista con la familias y solicitud de Dictamen de Escolarización	-	1	-	1
Alumnado en proceso de evaluación psicopedagógica	1	-	4	5
Alumnado neae para evaluación psicopedagógica por tránsito de Etapa	12	13	6	31

ALUMNADO en proceso de identificación por AACII(a NOVIEMBRE 2024)- PAD				
SITUACION ACTUAL	EI	EP	ESO	TOTALES
Alumnado en proceso de screening		8	13	21
Alumnado en proceso de evaluación psicopedagógica			4	4



15.2.2 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO – PAD ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA (VER ANEXO 1)

ALUMNADO NEAE ATENDIDO POR LOS PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO-PAD	
UAI 1: Jesús Muñoz	ESO: 25 TOTAL NEAE: 25
UAI 2: Silvia Alba	EP: 30 TOTAL NEAE: 30
UAI 3: M Luisa Dominguez	EI: 14 EP: 16 ESO: 1 TOTAL NEAE: 37
Profesora Apoyo PT Infantil: Violeta Rengel	EI: 21 TOTAL NEAE: 21
Profesor Apoyo PT: Mario Armario	EP: 31 TOTAL NEAE: 31
Profesora Apoyo AL: Remedios Jiménez	EI: 10 EP: 27 ESO: 3 TOTAL NEAE: 40
Trabajadora Social, Responsable de los programas específicos de Habilidades sociales y de autonomía personal y, además, del Aula de Convivencia : Ana Suero	EI: 3 EP: 12 ESO: 13 TOTAL NEAE: 28
Orientadora: Eva Espejo	EI y EP
Orientadora y Coordinadora del Departamento de Orientación : Ana Esther González	ESO

*Algunos alumnos/as reciben atención en más de uno de los recursos disponibles.

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO NEAE- PAD					
PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Número de alumnos/as			
		E.I	E.P.	E.S.O.	TOTALES
Programas de Refuerzo aprendizaje ANEAE		16	67	19	102
Programas de Profundización AACCI		-	5	7	12
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Número de alumnos/as			
		E.I	E.P.	E.S.O.	TOTALES
Adaptaciones de Acceso y/o Material específico NEE		1	2		3
Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)	Descubrimiento y exploración del entorno	1			1
	Comunicación y representación de la realidad	1			1
	Crecimiento en armonía	1			1
	Lengua		1	2	3
	Matemáticas		1	2	3
	Inglés		4	3	7
	Conocimiento del Medio N., S. y C.		1		1
	Geografía e Historia			1	1
	Biología-Geología/FyQ			1	1
Programas Específicos (PE)	Desarrollo Cognitivo	20	57	23	100
	Desarrollo Psicomotor	5	-	-	5
	Comunicación y Lenguaje	24	51	25	100
	Habilidades Sociales y Emocionales	24	31	13	68
	Habilidades de Autonomía Personal	20			20

15.3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAV)

ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO – POAV		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Elaborar y revisar la propuesta del Plan de Orientación Académica y Profesional para su aprobación e inclusión en el Plan Anual de Centro.	Equipo Directivo ETCP Claustro Orientadoras	Primer Trimestre
Coordinación con jefaturas de estudio para la puesta en práctica en el aula de los programas	Orientadoras Jefes de estudio	Segundo/tercer trimestres
Coordinar con instituciones externas que aporten información al alumnado	Orientadoras Jefes de estudio Profesionales externos	Segundo/tercer trimestres

ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO – POAV		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Puesta en práctica del “Programa de orientación académica y profesional para el alumnado”	Orientadora ESO Tutores/as J. de Estudios	Segundo y/o tercer trimestres
Elaboración y desarrollo de sesiones de tutoría (ESO) sobre cursos y/o estudios posteriores para 3º y 4º de ESO	Orientadora ESO Tutores/as	A lo largo del curso
Charlas sobre asignaturas optativas de ESO en 6º EP y primer ciclo de ESO	Orientadoras Tutores/as J. de Estudios	Tercer trimestre
Entrevistas personales con el alumnado que lo requiera para aportarles información sobre optativas, salidas, itinerarios, estudios posteriores,...	Orientadoras Profesorado de PT	Segundo y/o tercer trimestres

Elaboración, recopilación y entrega de materiales informativos al alumnado	Orientadoras	Segundo y/o tercer trimestres
Realización de actividades dirigidas al conocimiento de las distintas opciones académicas en la zona: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas informativas. ✓ Visitas a institutos cercanos ✓ Conocimiento de la oferta educativa de la zona 	Tutor/a Orientadora ESO Profesionales externos	Segundo y/o tercer trimestres

ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO – POAV		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar y asesorar a los tutores/as en el desarrollo de las líneas básicas del POAP (optativas, salidas, itinerarios, estudios posteriores,...)	Orientadoras Tutores/as	Segundo y tercer trimestre
Colaboración y asesoramiento a tutores/as de ESO en la elaboración de los consejos orientadores	Orientadora ESO Tutores/as Equipos Docentes	Segundo y tercer trimestre
Elaboración, recopilación y entrega de material informativo a los tutores/as	Orientadora/s	Segundo y tercer trimestre

37

ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS – POAV		
DESCRIPCIÓN	AGENTES IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento en reuniones individuales con las familias que lo soliciten personalmente en cuanto a las posibles salidas, itinerarios, optativas,...etc. a las que pueden acceder sus hijos/as con posterioridad.	Tutores/as Orientadoras Profesionales de PT	A lo largo del curso

Asesoramiento sobre las opciones formativas del alumnado que no obtenga titulación (FPB, ESA, Prueba acceso ciclo formativo, Prueba libre obtención graduado ESO,...)	Tutores/as Orientadora ESO Profesionales de PT	A lo largo del curso
Entrega al alumnado/familias del consejo orientador.	Tutores/as	Segundo/ Tercer trimestre
Elaboración, recopilación y entrega de materiales informativos sobre las posibles salidas, itinerarios, optativas,...etc. a las familias	Orientadoras	Segundo y/o tercer trimestres

16.- PROYECTO BILINGÜE Y DE MEJORA DEL INGLÉS

ACTUACIONES

- Incorporación de la figura de auxiliar de conversación, con dedicación de 1 hora semanal con cada uno de los grupos en todas las etapas.
- Continuación del Proyecto de Enseñanza Bilingüe en ESO.
- Incorporación de actividades complementarias bilingües en las distintas etapas.
- Designación de coordinadores y colaboradores del proyecto bilingüe por etapas, con objeto de consensuar actuaciones específicas por etapas y el trabajo interdisciplinar de las áreas bilingües y la asignatura de inglés.
- Talleres, en la medida de lo posible, de formación específica para el profesorado que imparte las ANL y las clases de L2.
- Planteamiento y enfoque bilingüe de eventos y actividades complementarias que se desarrollen a lo largo del curso.
- Puesta en marcha de la plataforma virtual CAMBRIDGE ONE dirigida al profesorado, alumnado y a las familias para contribuir al desarrollo de la competencia lingüística del alumnado en L2.
- Introducción de nuevos métodos en los cursos generales de inglés dirigidos a niños y adolescentes, preparatorios para exámenes oficiales de obtención de certificados expedidos por la Universidad de Cambridge.
- Actualización del programa extraescolar de inglés para adecuarlo a la realidad del nuevo alumnado adherido al proyecto bilingüe con la implementación de un método específico en los cursos extraescolares de infantil que pasan a formar parte del programa integrado "Cambridge forSchools"
- Continuación del Plan de formación del profesorado participante en el proyecto bilingüe con el objetivo de conseguir la titulación C1 de todo el equipo que conforma el proyecto.
- Realización de exámenes oficiales de inglés, para obtención de certificados expedidos por la universidad de Cambridge con la salvedad de que dichos exámenes, retomando el uso de las instalaciones del colegio como sede de exámenes escrito y orales de todos los niveles
- Extensión del programa de clases de inglés extraescolares hasta el mes de junio.
- Realización de un curso de inmersión lingüística en el extranjero con el objetivo de promover y aumentar el desarrollo de las destrezas lingüísticas de la segunda lengua estando inmerso en la cultura inglesa.

CURSOS OFICIALES DE INGLÉS	NIVELES		N.º ALUMNOS	N.º DE GRUPOS
	NIÑOS-INFANTIL	PRE-YOUNG LEARNERS 1-2-3	80	8
	NIÑOS -PRIMARIA	YOUNG LEARNERS Y PRIMARIA- KET 1(A2)	174	15
	ADOLESCENTES	KET 2 (A2), PET (B1), FCE (B2)	57	8

EXÁMENES OFICIALES DE INGLÉS CAMBRIDGE	PARA NIÑOS	NIVELES	FECHAS DE EXÁMENES
			STARTERS, MOVERS, FLYERS
	PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS	A2 KET / B1 PET/ B2 FCE/ C1 ADVANCED	MENSUALMENTE EN TODOS LOS NIVELES Y A LO LARGO DE TODO EL AÑO A DEMANDA.

17.- PLAN LECTOR

OBJETIVOS GENERALES	<p>Desarrollo de la competencia lectora Despertar y/o afianzamiento de la afición lectora. Dedicar tiempo y actividades concretas y específicas centradas en la lectura de forma global, como forma de promover el hábito lector. Dar prioridad al desarrollo del hábito lector en los alumnos. Crear un clima lector en todo el centro, fomentando el desarrollo de actividades de fomento de la lectura como primer paso para crear lectores autónomos que disfruten con la lectura y encuentren en ella una forma de enriquecimiento personal. Despertar el compromiso social y ciudadano a través de la experiencia lectora. Orientar a las familias para ayudarles a crear hábito lector en el ámbito familiar, un ámbito privilegiado donde el afecto y la ausencia de necesarias evaluaciones facilitan la asociación de lectura y placer. Descubrir a las familias la lectura como momento de encuentro entre los miembros de la familia, fomentando la comunicación de ideas. Convertir el centro escolar en foco de cultura que irradie su proyecto en toda la comunidad</p>	
ACTUACIONES ESPECIALES CON EL ALUMNADO	INFANTIL	<p>Teatro de guiñol Canciones Teatro infantil</p> <p>Disfraces con personajes de cuentos Dibujos de personajes de cuentos Biblioteca de aula Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Secundaria.</p>
	PRIMARIA	<p>Cuenta cuentos Proyección de películas basadas en trabajos literarios Bibliotecas de aula Vistas y charlas virtuales de autores Libro viajero Actividades de animación a la lectura Lectura colectiva de títulos recomendados y realización de actividades de comprensión lectora Realización de las pruebas de comprensión lectora on-line que trabajan las destrezas PISA</p> <p>Lectómetros. Lecturas libres silenciosas Club de lectores Teatro con Literatura Clásica. Lectura Individual de libros Recopilación y exposición de fábulas y adivinanzas Trabajo sobre refranes Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Secundaria.</p>
	E.S.O.	<p>Recomienda-libros, con recomendaciones de libros preferidos Lecturas de libre disposición Encuentros con escritores y animaciones a la lectura (de forma virtual). Lectura colectiva de títulos recomendados y realización de actividades de comprensión lectora Lecturas libres silenciosas Participación en actividades relativas a la lectura proporcionadas por cualquier organismo Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Infantil y Primaria</p>
COLABORACIÓN DEL AMPA EN EL PLAN	<p>Apoyo y difusión entre los socios de todas las campañas programadas en el centro para el Plan Lector. Cofinanciación de los talleres de animación a la lectura que suponga algún coste económico. Apoyo al club de lectores. Financiación de compra de libros.</p>	

18.- PLAN ACTUACIÓN DE LA LECTURA

OBJETIVOS	<p>Despertar y fomentar el interés del alumnado por la lectura.</p> <p>Mejorar las habilidades de comprensión lectora</p> <p>Ampliar el vocabulario y el conocimiento general del alumnado.</p> <p>Desarrollar la capacidad de análisis, crítica y reflexión a través de la lectura.</p> <p>Promover la diversidad de géneros y autores.</p> <p>Integrar la lectura en todas las áreas del currículo.</p> <p>Impulsar la participación de las familias en el proceso de lectura.</p> <p>Medir el progreso y el rendimiento de lectura de los estudiantes.</p> <p>Fomentar la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.</p> <p>Preparar a los estudiantes para el éxito académico y personal a través de la lectura.</p> <p>Potenciar el desarrollo de las destrezas lingüísticas del alumnado.</p>	
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	ANTES	<p>Exploración del material: título, subtítulos, encabezados, gráfico o ilustración</p> <p>Establecimiento de objetivos: Definir los objetivos de lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos: reflexionar y conectar la nueva información con lo que ya sabes facilita la comprensión.</p> <p>Formulación de preguntas: plantear preguntas relacionadas con el contenido antes de empezar a leer.</p>
	DURANTE	<p>Lectura activa: Leer con atención, comprender el significado de las palabras y frases, utilizar marcas, subrayados o anotaciones.</p> <p>Monitoreo de la comprensión: asegurar que se está entendiendo lo que se lee.</p>
	DESPUÉS	<p>Resumen: resumir brevemente los puntos clave o las ideas principales del material. Ayudará a consolidar lo que has aprendido.</p> <p>Reflexión: pensar en cómo se relaciona la información con lo que ya sabe o cómo podría aplicarse en su vida o trabajo.</p> <p>Respuesta a preguntas: Responder a las preguntas que se planteen.</p> <p>Discusión: Compartir ideas, discutir el material con los compañeros.</p>
EVALUACIÓN	<p>Evaluación continúa revisada periódicamente por el ETCP quien revisará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los 30 minutos diarios integrados en el horario lectivo del alumnado. -Presencia en las programaciones didácticas de las distintas áreas y en la planificación <ul style="list-style-type: none"> - Valoración las distintas actuaciones desarrolladas, haciendo especial hincapié a los logros y dificultades detectadas para establecer propuestas de mejora. 	

19.- PLAN ACTUACIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> • Fijar los principios generales que sirvan de referencia para la puesta en marcha de medidas metodológicas y organizativas para el desarrollo del razonamiento matemático. • Desarrollar las competencias específicas propias de las Matemáticas, mediante prácticas docentes adecuadas a la etapa educativa y la edad del alumnado. • Plantear y resolver problemas como un eje fundamental en la enseñanza de las Matemáticas, por su importancia en la vida cotidiana y porque a través de ellos se desarrollan las competencias específicas propias de esta disciplina, con especial atención al pensamiento computacional, el razonamiento, y las capacidades de representación y comunicación. • Identificar las conexiones y aplicar las Matemáticas en otras áreas, materias o ámbitos del currículo
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar con problemas muy sencillos, que partan de los intereses y necesidades del alumnado, vinculados a los elementos del entorno cercano y a las temáticas de las unidades didácticas o proyectos que se desarrollen. • Resolución retos o problemas, el inicio en las destrezas lógico-matemáticas requiere observar, clasificar, cuantificar, hacer estimaciones y aproximaciones, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno próximo. La resolución de problemas se realizará de forma guiada y modelada, mediante el uso del lenguaje verbal, en formato de asamblea o diálogo. • Los problemas o retos se realizarán mediante la manipulación de objetos, la visualización de imágenes, dibujos y símbolos. La utilización de símbolos matemáticos será posterior a la interiorización de los conceptos a través de la manipulación física o la visualización de imágenes.
	PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar con preguntas sobre situaciones cercanas al entorno del alumnado, significativas y motivadoras, en las que se enfrenten a la resolución de problemas a partir de planteamientos sencillos, mediante la aplicación de estrategias simples, de forma guiada, con manipulación o uso de imágenes, se dé respuesta a las preguntas formuladas. • La resolución implicará un orden creciente de complejidad, dificultad y exigencia de las operaciones de cálculo, medidas y geometría, partiendo de las más simples y progresando en el uso de la simbología matemática y en la resolución de cálculos numéricos y de medidas. • Avanzar hacia la formulación y resolución de problemas. Se procurará un progresivo aumento de la capacidad de comunicación de los resultados así como la reflexión cada vez más compleja sobre el proceso seguido. • Diseñar para el primer ciclo de la etapa los espacios del aula en rincones, destinando uno de ellos al abordaje de los saberes básicos relacionados con la competencia matemática a través de un trabajo lúdico con materiales manipulativos (clasificar, cuantificar, hacer estimaciones y aproximaciones, comparar, dibujar, encajar). • Organizar talleres para enfocar de los saberes básicos relacionados con la competencia matemática a través de un trabajo lúdico con materiales manipulativos, aprendizajes basados en proyectos o metodologías cooperativas en pequeños grupos.

	SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de la resolución de problemas matemáticos con métodos inductivos y deductivos en situaciones habituales de la realidad, aplicando procesos de razonamiento, reflexionando sobre los procesos seguidos, y comprobando los resultados. • Avanzar hacia la resolución de problemas ampliando los contextos , así como la variedad de estrategias utilizadas. Analizando las soluciones con perspectiva crítica y reformulando los procedimientos seguidos, cuando sea necesario. • Plantear y resolver problemas matemáticos en el marco de proyectos o experimentos científicos que sirvan para resolver hipótesis o responder a preguntas sobre fenómenos de la realidad, o de interés para el alumnado, con una perspectiva de conocimiento aplicado e integrado con otras disciplinas del conocimiento, combinando el trabajo individual con la colaboración en equipos de trabajo. La comunicación e intercambio de ideas es una parte esencial en la educación científica y matemática.
EVALUACIÓN		<p>Evaluación continúa revisada por el ETCP y trasladada al Consejo Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el proceso de evaluación de las programaciones didácticas o propuestas pedagógicas, tras la información aportada en la evaluación inicial, o tras los resultados obtenidos en cada evaluación trimestral, el órgano de coordinación docente que corresponda: equipos docentes, equipos de ciclo o departamento didáctico, valorará el desarrollo de lo propuesto en la programación prevista, así como la evolución en los aprendizajes para la resolución de problemas matemáticos, planteando las modificaciones que sean necesarias, en virtud de los resultados y procesos desarrollados. • Al finalizar el curso, el ETCP y el Claustro de profesorado, a partir de los resultados del área o materia de Matemáticas valorarán el desarrollo de lo propuesto en las programaciones y de las actividades desarrolladas en las aulas, y plantearán las medidas y propuestas que procedan • De las conclusiones extraída se facilitará información al Consejo Escolar del centro, en el marco del análisis de resultados que se lleven a cabo durante el curso escolar y, en todo caso, a la finalización del mismo.

20.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CRITERIOS	TAREAS PREFERENTES	CALENDARIO
<p>La formación permanente del profesorado tendrá como objetivo fundamental potenciar la autonomía profesional de los equipos docentes, a fin de adecuar la práctica diaria a las nuevas exigencias que plantean los proyectos curriculares y programaciones, en un trabajo coherente y coordinado.</p> <p>El eje central en todas las etapas será la integración del trabajo competencial, concretamente, seguiremos trabajando en los proyectos interdisciplinarios y situaciones de aprendizaje que desarrolle en el alumno las competencias y continuaremos potenciando el desarrollo de la competencia digital como herramienta habitual de trabajo del alumnado y del profesorado.</p> <p>Del mismo modo, nos parece prioritario continuar aprendiendo y profundizando en el uso de metodologías que generen estrategias de pensamiento que contribuyan a que el alumnado recuerde, analice y valore sus propios aprendizajes.</p> <p>Continuamos haciendo especial hincapié en el desarrollo de la competencia lingüística de forma lineal y transversal en todas las áreas. Se potenciará el desarrollo de esta competencia y de los fundamentos de la programación y evaluación competencial.</p> <p>El profesorado que todavía no haya obtenido la titulación oficial C1 en inglés requerida para garantizar la continuación de nuestro proyecto bilingüe en el centro, podrá continuar su formación subvencionada por la Entidad Titular fuera del marco del horario de formación establecido para este curso escolar.</p> <p>Se está elaborando un plan de formación integral coordinado para todos los centros de la Fundación Unicaja.</p> <p>Se apostará, por parte de la Entidad, por un plan de formación para el personal de Fundación Unicaja.</p> <p>Será prioritario seguir en la Formación Digital del profesorado</p> <p>Se potenciará la participación en la Formación del Plan de Lectura y el desarrollo de la instrucción del Razonamiento matemático en los distintos ciclos, niveles y departamentos.</p>	<p>Implantación de metodologías docentes activas y centradas en el estudiante basadas en el trabajo cooperativo y por Proyectos utilizando plataformas virtuales: GOOGLE CLASSROOM y BLINKLEARNING.</p> <p>Planificación pedagógica del docente.</p> <p>Incorporación de la competencia digital para garantizar el uso responsable de la tecnología en colaboración con las familias.</p> <p>Según las exigencias y necesidades de cada profesor/a, participar en cursos, jornadas, seminarios..., organizados por el CEP, FOREM, CECE, CAMBRIDGE ENGLISH, etc.</p> <p>Formación personalizada para obtención de los títulos oficiales en inglés, para asegurar la continuidad del Proyecto Bilingüe</p> <p>Plan de Formación específico para el profesorado elaborado por la Fundación Unicaja para su personal.</p> <p>Se trabajará según la etapa las situaciones de aprendizaje, los proyectos interdisciplinarios, proyectos solidarios de forma colectiva del centro y también según niveles educativos.</p> <p>INFANTIL: Sentar las bases sistemáticas del trabajo por Proyectos</p> <p>PRIMARIA: Realización de un Proyecto interdisciplinar de ámbito Científico y Sociolingüístico.</p> <p>ESO Realización de una Proyecto interdisciplinar de ámbito Científico y sociolingüístico.</p>	<p>Se llevarán a cabo diferentes sesiones por trimestre en cada uno de los ejes elegidos por etapa educativa.</p> <p>Las sesiones se llevarán a cabo ONLINE o de forma presencial según calendario.</p>

21.- COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES

CENTRO DE SALUD DE LAS DELICIAS	AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA	FUNDACIÓN BANCARIA UNICAJA	ASOCIACIONES QUE TRABAJAN CON ALUMNADO CON NEAE	OTROS
<p>Campaña de Higiene bucodental entre los alumnos/as de Infantil y Primaria.</p> <p>Programa de E. Sexual para alumnos/as de Primaria y Secundaria.</p> <p>Programa de enfermedades y alimentación saludable</p> <p>Programa de Vida Saludable.</p> <p>Programa dinamizadora (AULA MARGARITA SALAS)</p>	<p>Se llevarán a cabo todas aquellas actividades que se han solicitado.</p> <p>Pendientes de determinar las actividades concedidas para este curso escolar.</p>	<p>Participación en todas aquellas actividades culturales, educativas y sociales que se promuevan y difundan a través de nuestra entidad titular, Fundación Bancaria Unicaja.</p> <p>Durante este curso escolar dispondremos de un Aula Margarita Salas para alumnado.</p>	<p>EQUIPO SIDI: Centro integral infantil y juvenil que presta servicios de atención temprana e intervención infantil:</p> <p>ASOCIACIÓN AMAPACE presta servicios de atención temprana e intervención infantil</p> <p>Planes de apoyo individual mediante la intervención de la figura del maestro-sombra o apoyo específico.</p>	<p>PROYECTO HOMBRE: "PLAN DE PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA"</p> <p>PLAN DIRECTOR DE LA POLICIA NACIONAL: REDES SOCIALES Y ACOSO.</p> <p>FUNDACIÓN ALCOHOL Y SOCIEDAD</p> <p>FUNDACIÓN ADOLESCENCIA Y TÚ</p> <p>HELSINKI ESPAÑA UNIVERSITY NETWORK</p> <p>DELEGACIÓN DE GOBIERNO DE ANDALUCÍA.</p> <p>UNIVERSIDAD DE MÁLAGA: PROGRAMA DE PRACTICUM</p> <p>UNIVERSIDADES PRIVADAS: ALUMNOS EN PRÁCTICAS MÁSTER DE PRIMARIA Y ESO.</p>

22. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

PROYECTO	AMBITO DE APLICACIÓN	OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
INVERNADERO Y HUERTO ESCOLAR	ALUMNADO DE PRIMARIA E INFANTIL	<p>Este proyecto se enmarca dentro de las actuaciones que persiguen el desarrollo de los ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantación de semillas y cuidado de las plantas durante su proceso de crecimiento. -Exposición de plantas y frutos a todo el alumnado del Centro. -Recogida de frutos del huerto y fomento de la nutrición saludable -Venta de plantas con fines solidarios en apoyo, fundamentalmente de la asociación HÉROES DE LA ESCUELA y de otras campañas solidarias llevadas a cabo en el centro. -Visitas didácticas para los alumnos 	TODO EL CURSO	PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA
<p>PROGRAMA CRECIENDO EN SALUD / FORMA JOVEN</p> <p>PROYECTO ECODESAYUNO</p> <p>PROYECTO ALDEA</p> <p>(No participamos en el Proyecto Cima pero continuamos con nuestros proyectos escolares)</p>	TODO EL ALUMNADO	<p>Aunque estos proyectos han sido modificado seguiremos actuando persiguiendo el desarrollo de los ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conseguir que se adquiriera la información, la formación y los valores necesarios para vivir una forma saludable. -Hacer visible que las prácticas de vida saludable mejoran el rendimiento escolar. -Facilitar las claves para una alimentación saludable y de calidad orientada a recuperar la dieta mediterránea. -Potenciar la práctica del ejercicio físico. -Combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras. -Combatir la presión mediática y publicitaria con respecto al consumo de productos y alimentos poco saludables. -Contrarrestar los malos hábitos que por desinformación, se dan en muchas familias -Promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales. -Fomentar el desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa. -Contribuir a una sociedad más proambiental, justa y solidaria, permitiendo el 	TODO EL CURSO	PROFESORADO DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

		<p>logro de una educación integral, que comparte y se asienta en los cuatro pilares educativos que propone la UNESCO</p> <p>EL proyecto ecodesayuno . Iniciaremos un nuevo proyecto de forma más oficial para las familias. Se dará a conocer aunque dicho proyecto ya se lleva a cabo a nivel interno concienciando a alumna</p>		
“ESCUELA DE PADRES Y MADRES” PROYECTO DE FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES	PADRES/MADRES/ TUTORES DE INFANTIL, PRIMARIA Y ESO	Charlas y módulos de formación de temas educativos graduados por edades/intereses	TODO EL CURSO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PROYECTO “SOMOS SOLIDARIOS” CAMPAÑAS SALIDARIAS	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>Participación en diferentes campañas solidarias retomando el formato habitual para apoyar a diferentes para apoyar las instituciones siguientes:</p> <p>GRAN RECODIGA DE BANCOSOL</p> <p>HÉROES DE LA ESCUELA</p> <p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>CAMPAÑA DEL KILO</p> <p>CAMPAÑA DE RECOGIDA DE JUGUETES</p> <p>MERCADILLO NAVIDEÑO</p> <p>DANA</p>	TODO EL CURSO	TODO EL PROFESORADO Y AMPA

PROYECTO	AMBITO DE APLICACIÓN	OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
SEMANA DEL DEPORTE: JORNADAS DEPORTIVAS	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>-Organización de macro-gimkanas a nivel de centro en la que los alumnos se agrupan por clases según las letras de los cursos para conformar diferentes equipos de alumnos de todas las edades para alcanzar un objetivo-común.</p> <p>- Fomento del espíritu de colaboración entre el alumnado de diversas edades.</p> <p>- Valoración del trabajo en equipo y el esfuerzo común para alcanzar un objetivo.</p> <p>- Fomento de la actividad física y la prevención del sedentarismo a base de actividades lúdicas alternativas.</p> <p>Será el alumnado de 4º quien diseñará los juegos para todas las etapas educativas.</p> <p>Además seguiremos con el formato de competiciones y ligas deportivas a lo largo de todo el curso. Se jugarán partidos a lo largo de todo el curso escolar hasta la fecha indicada donde tendrán lugar las finales de las mismas. Las actividades de arbitraje serán gestionadas por el alumnado de 4º ESO bajo la supervisión del profesorado de educación física. También serán ellos los encargados de diseñar las pruebas y juegos de que se realizará de forma paralela para la etapa de infantil.</p>	<p>TODO EL CURSO</p> <p>SEMANA DEL 24 AL 28 MARZO (PRIM/ESO)</p> <p>4 DE ABRIL (INF)</p>	<p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>
CLUB MATEMÁTICO	ALUMNADO DE SECUNDARIA	<p>Se continuará trabajando con el alumnado que demuestra mayor interés por las matemáticas a través de un Club donde se realizarán encuentros presenciales y/o virtuales y se adaptarán las actividades a la situación actual. El club matemático tiene como objetivos fundamentales:</p> <p>-Estimular el estudio de las Matemáticas y el desarrollo de talentos en esta área.</p> <p>-Promover el estudio de las Matemáticas de forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación del alumnado.</p> <p>-Aprender técnicas de resolución de problemas.</p> <p>-Preparar la participación del alumnado en diferentes concursos matemáticos a lo largo del curso.</p>	<p>TODO EL CURSO</p>	<p>DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS</p>

PROYECTO	AMBITO DE APLICACIÓN	OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
BANDA DE MÚSICA EN LA ESCUELA	ALUMNOS DESDE 4º DE PRIMARIA Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	-Desarrollo de la cultura popular andaluza y española a través de la música. -Enseñanza de lenguaje musical y de instrumento de viento y percusión. -Realización de conciertos y varias actuaciones a lo largo del curso.	TODO EL CURSO	ASOCIACIÓN MÚSICAL NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ A TRAVÉS DE SU ESCUELA DE MÚSICA "JUAN JURADO"
ORQUESTA MUSICAL "CFU ROSARIO MORENO"	ALUMNOS DE SECUNDARIA	-Realización de conciertos y actuaciones a lo largo del curso escolar -Colaboración en las actividades y efeméride que se realizan. - Actuación en la Graduación de Secundaria. -Participación en actividades fuera del centro.	TODO EL CURSO	DEPARTAMENTO DE MÚSICA SECUNDARIA
PROGRAMA STEAM: ROBÓTICA APLICADA AL AULA	ALUMNOS DE ESO	Robótica aplicada al aula, con el objeto de formar al profesorado en esta temática y fomentar en el alumnado las vocaciones STEAM promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad, el diseño y la resolución de problemas con la robótica como herramienta. Los objetivos fundamentales serán a) Facilitar la formación del profesorado y el alumnado en el estudio de la robótica, la impresión 3D y el pensamiento computacional. b) Favorecer la integración de tareas y actividades STEAM en el currículo de las asignaturas y en el proyecto de centro. c) Fomentar las vocaciones STEAM en el alumnado, contribuyendo a la igualdad de oportunidades. d) Impulsar un cambio metodológico en las materias STEAM hacia metodologías activas e inclusivas. e) Favorecer la actualización científica y tecnológica del profesorado en el ámbito STEAM. f) Participar en proyectos de fomento y acercamiento al alumnado de las disciplinas STEAM, poniendo el foco en la incorporación de la mujer a las profesiones de este ámbito.	TODO EL CURSO	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
SEMANA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LAS MATEMÁTICAS	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	En este curso se continuarán adaptando las actividades para que se puedan realizar a nivel de grupos de convivencia y de forma paralela en las diferentes etapas y niveles con un programa adaptado y siempre con el objetivo de concienciar al alumnado de la importancia de la ciencia y de la investigación Se podrán realizar algunas de las siguientes actividades	MAYO 2022	DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y MATEMÁTICAS

		<p>-Ferias virtuales de presentación de los proyectos de investigación realizados por el alumnado entre grupos de convivencia</p> <p>-Demostraciones y presentaciones didácticas y de carácter audiovisual que podrán ser compartidos de forma virtual con otros grupos de convivencia y con las familias.</p>		
--	--	--	--	--

23.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO

ACTIVIDAD	GRUPOS	HORARIO	ALUMNADO	UBICACIÓN
GIMNASIA RÍTMICA	4	De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00	INFANTIL, PRIMARIA , ESO	GIMNASIO
BAILE	2	De lunes a jueves de 16.00 a 17.30	INFANTIL, PRIMARIA	SALA DE USOS MÚLTIPLES/SALÓN DE ACTOS
INGLÉS INFANTIL	6	De lunes a jueves de 15.15 a 17.30	INFANTIL	AULAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL
FÚTBOL SALA	6	De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00	PRIMARIA Y SECUNDARIA	POLIDEPORTIVO
VOLLEYBALL	2	Martes y jueves de 16.00 a 19.00	PRIMARIA Y SECUNDARIA	POLIDEPORTIVO
BALONCESTO	2	Lunes a jueves de 16.00 a 19.00	PRIMARIA	POLIDEPORTIVO
BALONMANO	1	Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30	PRIMARIA	POLIDEPORTIVO PATIO SECUNDARIA
AJEDREZ CREATIVO	--	Este curso no se realizará momentáneamente.--	--	--
PRE-DEPORTE	2	Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30 Martes y jueves de 16.00 a 17.30	PRIMARIA	PATIO
PATINAJE	4	De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00	PRIMARIA Y SECUNDARIA	POLIDEPORTIVO
KÁRATE	2	Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30 Martes y jueves de 17.30 a 19.00	PRIMARIA Y SECUNDARIA	SALA DE USOS MÚLTIPLES/ SALÓN DE ACTOS.
MÚSICA Y MOVIMIENTO	2	Martes y jueves de 16.00 a 17.30	INFANTIL	AULA DE INFANTIL
ESCUELA DE MÚSICA JUAN JURADO GUERRERO	Grupos por instrumento banda escuela	Lunes , martes , jueves y viernes en distintos horarios.	PRIMARIA Y SECUNDARIA	DISTINTAS AULAS DEL CENTRO SALA DE USOS MÚLTIPLES
INGLÉS CAMBRIDGE	19	De lunes a jueves de 14.15 a 19.00	PRIMARIA Y SECUNDARIA	AULAS 2ª PLANTA PRIMARIA Y SECUNDARIA.

24. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: COMEDOR ESCOLAR			
Horario semanal			
TODOS LOS DÍAS LECTIVOS DEL CURSO ENTRE LAS 14:00 Y LAS 15:50 SERVICIO EN 2 TURNOS			
COORDINA	FINANCIA	N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO	RESPONSABLES
DANIEL REINA REINA	Participantes	450	EQUIPO DE 14 MONITORES/AS

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: AULA MATINAL / AULA DE TARDE				
Horario semanal				
TODOS LOS DÍAS LECTIVOS DEL CURSO ENTRE LAS 7:30 A 9:00 (AULA MATINAL) TODOS LOS DÍAS DEL CURSO ENTRE LAS 14:00 Y LAS 15:30 (AULA DE TARDE) SERVICIO EN DISTINTAS AULAS				
COORDINA	FINANCIA	N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO		RESPONSABLES
FRANCISCO R. GARCÍA PANIAGUA	Participantes	Matinal	Tarde	EQUIPO DE 19 MONITORES/AS
		495	19	

52

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			
Horario semanal			
DE OCTUBRE A JUNIO DE LUNES A JUEVES DE 16:00 A 19:00			
COORDINA	FINANCIA	N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO	RESPONSABLES
PEDRO ÁLVAREZ ÁLVAREZ	Participantes	383 325 (una actividad) 58 (dos actividades)	14 MONITORES PROPIOS

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: INGLÉS CAMBRIDGE (INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA)			
Horario semanal			
DE OCTUBRE A MAYO DE LUNES A JUEVES: ENTRE LAS 14:15 Y LAS 19:00			
COORDINA	FINANCIA	N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO	RESPONSABLES
M ^a CARMEN DELLI-PAOLI	Participantes	312	EQUIPO DE 10 PROFESORES/ AS

25. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO

El seguimiento y la evaluación del Plan Anual de Centro se realizarán una vez al trimestre y se recogerá en la Memoria de final de curso. La evaluación, se realizará en un primer momento en los Equipos Educativos por departamento/nivel/ciclo/etapa, en el ETCP, Departamento de Orientación, posteriormente en el Claustro y, por último, según la normativa vigente, en el Consejo Escolar.

☐ EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Equipo Docente evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes departamentos/niveles/ciclos/etapas teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Evaluación del aprendizaje

Objetivos:

- Los objetivos alcanzados coinciden o no con los propuestos. Propuestas de mejora.

Contenidos:

- Cumplimiento de las programaciones didácticas y de aula.
- Reajuste de la programación en función de los resultados obtenidos.
- Decisión sobre las actividades a realizar con los alumnos que muestran necesidades educativas especiales.

Metodología:

- Eficacia de las estrategias y herramientas didácticas empleadas
- Materiales curriculares
- Otras decisiones

Evaluación:

- Reflexión sobre:
 - Evaluación inicial.
 - Criterios de evaluación y promoción.
 - Adecuación de los instrumentos de evaluación empleados.
- Información facilitada a las familias a través de informes escritos y actas de tutoría
- Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se valorará la eficacia de las medidas educativas tomadas con los alumnos:

- Medidas generales empleadas
- Programas de Atención a la Diversidad
- Medidas específicas de Atención a la Diversidad
- Respuesta de las familias

Evaluación sobre la práctica docente

- Las actividades propuestas mantienen la secuencia establecida.
- El nivel de interacción con y entre los alumnos.
- El clima establecido en el aula.

Evaluación de las actividades de tutoría

- Respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Valoración de la aplicación de las actividades para los alumnos incluidas en el P.A.T.
- Estrategias de comunicación para la coordinación docente.
- Evaluación de las reuniones de padres y las entrevistas individuales mantenidas.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Los equipos educativos a través de su órgano colegiado representativo, ETCP evaluará periódicamente el desarrollo de todos los proyectos y actividades complementarias que se llevan a cabo en el centro tras su realización en sus reuniones periódicas. Para ello se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- La implicación de la comunidad educativa
- La participación e interés mostrado por el alumnado
- El impacto educativo y la conexión de las mismas con la programación curricular
- La creatividad y proyección

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Equipo Directivo junto con la titularidad evaluarán el desarrollo del programa de actividades extraescolares y servicios complementarios ofertados por el centro teniendo en cuenta

- El número de usuarios de cada uno de ellos
- El nivel de satisfacción de los usuarios con cada una de estas actividades y servicios
- El impacto de estas actividades y servicios en la proyección e imagen del centro.

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

- Lectura y aprobación del acta anterior al inicio de cada sesión.
- Grado de asistencia de los miembros a las reuniones a las que se les convoca.

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

De las familias:

- Asistencia a las reuniones de cursos, tutorías, entrevistas, participación en escuela de familias, en elecciones al consejo escolar, proyección del AMPA, etc.

De los alumnos:

- Funcionamiento y reuniones del Consejo de delegados de Curso y su representación en el consejo Escolar. Los tutores recogerán sus intereses y necesidades para tenerlas en cuenta en la toma de decisiones del centro.

ANEXOS

ANEXO 1 (Estos programas se rellenan e informan por Séneca en caso de Secundaria)

PROGRAMA DE REFUERZO/PROFUNDIZACIÓN

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A			
NOMBRE Y APELLIDOS		FECHA NACIMIENTO	NACIONALIDAD
CURSO ACADÉMICO 2022-2023	CURSO	CICLO	GRUPO

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
TUTOR/A	
PROFESORADO	
AREA/MATERIA/AMBITOS	

56

APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCION A LA DIVERSIDAD	
PROGRAMA DE REFUERZO	Alumno/a que no ha promocionado
	Alumno/a con área/s pendientes
	Alumno/a con dificultades que no sea NEAE
PROGRAMA DE PROFUNDIZACION	Alumno/a altamente motivado
Fecha inicio del programa:	Fecha fin de vigencia:

PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA/MATERIA/ÁMBITO <i>(Incluir una propuesta por cada área/materia/ámbito a reforzar o profundizar)</i>	
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	
CURSO/CURSOS	
ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR /PROFUNDIZAR	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Metodología)	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCION DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	

FIRMA/S DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
TUTOR/A	
PROFESOR/A DEL AREA/MATERIA/AMBITOS	
Firma Tutor/a	Firma/s Profesorado implicado
Fecha	

(En el caso de Secundaria se informa y firma autorización por Séneca)

PROPUESTA JUSTIFICADA DE ASISTENCIA AL ÁREA LINGÜÍSTICA DE CARÁCTER TRANSVERSAL EN 1º ESO.

Don/Dña _____ tutor/a de ____ ESO propone,
según Orden de 15 de enero de 2021, junto con el equipo educativo, al alumno/a

_____ para su asistencia al área lingüística de carácter transversal, que proporcione la respuesta educativa más adecuada a las necesidades que presenta en:

La organización y metodología que se considera más adecuada para responder a estas necesidades es:

Dentro del aula
Fuera del aula
En grupo
Individualmente

59

Málaga a _____ de _____ de 20__

El tutor/a

D./Doña _____,

D./Doña _____, como tutores del alumno/a _____, hemos sido informados de la conveniencia de que nuestro hijo/a asista a dichas sesiones que serán impartidas en lugar de la asignatura de: _____

Por ello,

SI

NO

estamos de acuerdo en que

Asista al área de Lingüística de Carácter Transversal como alternativa a la segunda Lengua Extranjera.

Málaga a ____ de _____ de 20__.

Padre / madre/ tutor/a

ANEXO II COLEGIO ROSARIO MORENO CURSO 2024-2025
CUADRANTE DE OCUPACIÓN DE AULAS Y ESPACIOS PARA ACTIVIDADES Y SERVICIOS

FRANJA 7:30 A 9:00: AULA MATINAL (DE LUNES A VIERNES)					
EDIFICIO	AULA	GRUPOS	CURSO	TUTOR/A	MONITOR/A
INFANTIL	AULA PLANTA BAJA IZDA	1º A Y B INFANTIL	2ºA-INF.	ESTHER GALLEGO	ESTHER RUIZ CORPAS
	AULA PLANTA BAJA DCHA.	2º Y 3º A Y B INFANTIL	2ºB INF.	MÓNICA NAVARRO	EVA NUÑEZ GONZÁLEZ
PRINCIPAL	AULA 1-1 INF. CENTRAL	1º , 2º Y 3º C Y D INFANTIL	1ºD INF.	MARÍA FRAISOLÍ	JOSE PRIETO FERRETE Y ANA SUERO PANIAGUA
	AULA 8-1º PLANTA-CENTRAL	1º + 2º PRIM	1ºA PRIM	MAIDER ORTIZ DE MARTIODA	ALEJANDRO RAMÍREZ.
	AULA 9-1º PLANTA-HALL A	3º + 4º PRIM	3º A PRIM.	SILVIA CABEZA	Mª LUISA DOMÍNGUEZ.
	COMEDOR	5º-6º + ESO			MARIO ARMARIO SÁNCHEZ
FRANJA 14:15 A 15:00: CLASES INGLÉS CAMBRIDGE (4º-5º-6º)					
EDIFICIO	AULA	GRUPOS	CURSO	TUTOR/A	PROFESOR /AEXTRAESCOLAR
	AULA 16 -2ª PLANTA- HALL A	KET 2A	5ºA PRIM.	MARIBEL MUÑOZ	AÍDA FARZANEH
PRINCIPAL	AULA 17 -2ª PLANTA- HALL A	KET+	3ºA PRIM.	INMACULADA CÁMARA	BHAVNA SHADADPURI
	AULA 18- 2ª PLANTA- HALL A	YLE 3A	3ºB PRIM.	JESÚS GORROCHATEGUI	LAURA PINAZO
	AULA 19-2ª PLANTA- HALL A	YLE 4B	4ºD PRIM.	ALBA MEJÍA	JOANA GONZÁLEZ
	AULA 20-2ª PLANTA- HALL A	YLE 4B	3ºC PRIM.	BLANCA PITA	ALBERTO GUERRA
	AULA 21 -2ª PLANTA-HALL A	YLE 4A	4ºC PRIM.	Mª EUGENILA LIZÓN	EMILY DAGG
	AULA 22-2ª PLANTA-HALL A	KET 1A	3ºD PRIM	Mª CARMEN RÍOS	JAYNE FORSYTH
FRANJA 15:15 A 16:00: CLASES INGLÉS CAMBRIDGE (1º-2º-3º) + INGLÉS INFANTIL					
EDIFICIO	AULA	GRUPOS	TUTORÍA	TUTOR/A	PROFESOR /AEXTRAESCOLAR
PRINCIPAL	AULA 17 -2ª PLANTA- HALL A	KET+	3ºA PRIM.	INMACULADA CÁMARA	BHAVNA SHADADPURI
	AULA 18- 2ª PLANTA- HALL A	YLE 3A	3ºB PRIM.	JESÚS GORROCHATEGUI	LAURA PINAZO
	AULA 21 -2ª PLANTA-HALL A	YLE 4A	4ºC PRIM.	Mª EUGENILA LIZÓN	EMILY DAGG
	AULA 1-1 INF. CENTRAL	PRE-YLE 2	1ºB INF.	MARÍA FRAISOLÍ	ALBERTO GUERRA
	AULA 1-3 INF. CENTRAL	PRE-YLE 1A	3ºC INF.	MªCARMEN FERNÁNDEZ	CRISTINA BARCELÓ
	AULA 1-2 INF. CENTRAL	PRE-YLE 1B	3ºD INF.	PAULA RUIZ	SILVIA MUÑOZ

	AULA 2	PRE-YLE 3A	2ºC-INF.	NATALIA	RAFAEL CABANILLAS
	AULA 3	PRE-YLE 3B	1ºC INF	OLGA MENA	JOANA GONZÁLEZ
	AULA 4	PRE-YLE 3C	3ºC INF.	MARÍA ROMERO	AÍDA FARZANEH
FRANJA 16:00-17:30 CLASES INGLÉS CAMBRIDGE + INGLÉS INFANTIL + EXTRAESCOLARES					
EDIFICIO	AULA	GRUPOS	TUTORÍA	TUTOR/A	PROFESOR /AEXTRAESCOLAR
PRINCIPAL	MÚSICA ESO-1ª PLANTA -HALL C	PET2A (L-M) PET 2B (M-J)	NO		JAYNE FORYSTH
	AULA 1 ESO-1ª PLANTA-HALL C	KET 1B (L-X)/1C (M-J)	1ºB ESO	VÍCTOR NARVAEZ	LAURA PINAZO
	AULA 2 ESO- 1ª PLANTA- HALL C	YLE 2B (L-X)/YLE 4C (M-J)	1º C ESO	MANUEL MARTÍN	AÍDA FARZANEH
	AULA 4 ESO - 2ª PLANTA-HALL C	YLE 1C (M-J)	1ºD ESO	BELÉN MÁRQUEZ	JOANA GONZÁLEZ
	AULA 5 ESO - 2ª PLANTA-HALL C	PET 1A (L-X)/1B (M-J)	3ºC ESO	ALEJANDRO MALDONADO	BHAVNA SHADADPURI
	AULA 6 ESO 2º PLANTA-HALL C	YLE 3C (L-X)/3D(M-J)	4ºC ESO	DIEGO SALAZAR	ALBERTO GUERRA
	AULA 7 ESO-2ª PLANTA -HALL C	YLE 4C (M-J)	2ºC ESO	LUIS ALMAGRO	EMILY DAGG
	AULA 1-1 INF. CENTRAL	PRE YLE 1 2-3 (M-J)	1ºD INF.	MARÍA FRAISOLÍ	RAFAEL CABANILLAS
	AULA 1-1 INF. CENTRAL	PRE-YLE 2-3 (L-X)	1ºD INF.	MARÍA FRAISOLÍ	EMILY DAGG
	AULA 4	MÚSICA Y MOVIMIENTO	3ºC INF	MARIA ROMERO	OLGA MÁRQUEZ
	SALA DE USOS MÚLTIPLES (M-J)/SALON DE ACFOS(L-X)	BAILE	NO	NO	PAULA MARTÍN
	SALA DE USOS MÚLTIPLES (L-X)	KÁRATE	NO	NO	ANTONIO FLORES LARA
	POLIDEPORTIVO	BALONMANO (L-X)	NO	NO	ALMUDENA BALLESTEROS
	POLIDEPORTIVO	BALONCESTO	NO	NO	ALEJANDRO RAMIREZ
	POLIDEPORTIVO	FÚTBOL	NO	NO	JOSE PRIETO /ALEJANDRO RAMÍREZ/VIDAL MARTÍN/ CARLOS DOMINGUEZ
	POLIDEPORTIVO	PATINAJE	NO	NO	ANGELA MORA / PAULA OTEROS
POLIDEPORTIVO	VOLEYBOL (M-J)	NO	NO	ESTHER RUIZ	
GIMNASIO	GÍMNASIA RÍTIMICA	NO	NO	EVA NUÑEZ	
INFANTIL	PATIO TRASERO	PRE-DEPORTE	NO	NO	CARLOS COMINGUEZ Y ESTHER RUIZ
			NO	NO	ALMUDENA BALLESTEROS Y JOSE PRIETO FERRETE

FRANJA 17:30- 19:00 CLASES INGLÉS CAMBRIDGE + EXTRAESCOLARES					
EDIFICIO	AULA	GRUPOS	TUTORÍA	TUTOR/A	PROFESOR /AEXTRAESCOLAR
PRINCIPAL	MÚSICA ESO-1ª PLANTA -HALL C	FCE 1 (L-X)	NO	NO	JAYNE FORYSTH.
	POLIDEPORTIVO	FÚTBOL (L-J)	NO	NO	JOSE PRIETO /ALEJANDRO RAMÍREZ.
	POLIDEPORTIVO	PATINAJE	NO	NO	ANGELA MORA
	POLIDEPORTIVO	VOLEYBOL (M-J)	NO	NO	ESTHER RUIZ.
	SALA USOS MÚLTIPLES	KÁRATE (L-X)	NO	NO	ANTONIO FLORES.
	SALA USOS MÚLTIPLES-SALÓN DE ACTOS	KÁRATE (M-J)	NO	NO	MARCOS MORALES.
	GIMNASIO	GÍMNASIA RÍTIMICA	NO	NO	EVA NUÑEZ.
OCUPACIÓN ESPACIOS ESCUELA DE MÚSICA "JUAN JURADO" BANDA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ					
DÍA	HORARIO	ESPACIOS	TUTORÍA	TUTOR/A	PROFESORES BANDA
LUNES	18:00-19:00	SALA USOS MÚLTIPLES	NO	NO	CORNETA
MARTES	16:00 - 18:00	AULA 11 PRIMARIA	2ºC PRIM	INMA PEDROSA	TROMPETA
	18:25 - 19:25	AULA 14 PRIMARIA	2ºD PRIM	CRISTINA BARCELÓ	CLARINETE - DANIEL PALLARÉS
	16:30-17:30	AULA 3 INF	2ºB INFANTIL	OLGA MENA	TUBA y SOLFEO
	16:00 a 19:00	AULA 9 PRIMARIA	4ªA PRIM	SILVIA CABEZA	OBOE y SOLFEO
JUEVES	17:15-18:00	AULA 10 PRIMARIA	1ªA PRIM	MAMEN ARCOS	SOLFEO
	16:00-19:00	AULA 11 PRIMARIA	2ºC PRIM	INMA PEDROSA	SAXOFÓN
	17:45-19:25	AULA 14 PRIMARIA	2ºD PRIM	CRISTINA BARCELÓ	CLARINETE - DANIEL PALLARÉS
	16:30 a 19:00	AULA 22 PRIMARIA	3ºD	MARI CARMEN RIOS	TAMBORES Y BOMBOS - FRAN
VIERNES	16:00-19:00	SALA USOS MÚLTIPLES			PERCUSIÓN - PABLO
	16:00-17:30	AULA 3 INFANTIL	2ºB INFANTIL	OLGA MENA	TROMBOM -
	16:00-19:30	AULA 4 INFANTIL	3ºC INFANTIL	MARIA ROMERO	FLAUTA - MARINA y VICKY