



Presentación del programa CONRED de prevención del acoso y ciberacoso a la Comunidad Educativa

¿ Qué es CONRED?

¿Cuáles son los objetivos del programa CONRED?

¿Qué son el acoso escolar y el ciberacoso?

¿Qué rol desempeña cada uno en este problema?

¿Cuáles son sus consecuencias?

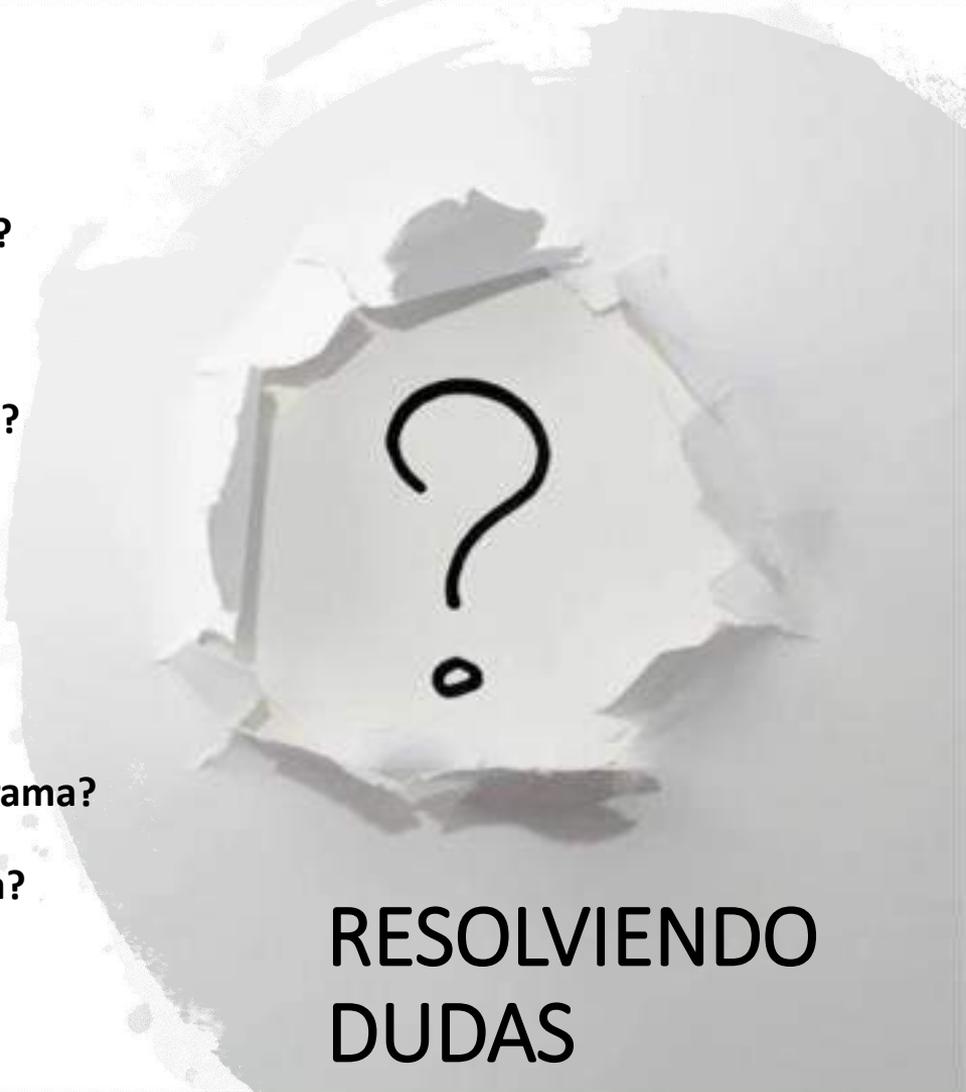
¿Qué podemos hacer desde nuestro papel?

¿Cómo lo vamos a hacer?

¿Cuál será el cronograma de aplicación del programa?

¿Cómo vamos a evaluar el impacto del programa?

¿ Y luego qué?



**RESOLVIENDO
DUDAS**



¿Qué es CONRED

El recurso educativo CONRED de Andalucía para la prevención del acoso escolar y el ciberacoso está elaborado por profesorado especialista en convivencia escolar y prevención de la violencia en entornos educativos y aporta 6 unidades didácticas dirigidas al alumnado de 5º y 6º de primaria y de ESO, para trabajar la sensibilización y la prevención y su posterior difusión en la comunidad educativa.

Las unidades se presentan en formato digital con imágenes, textos y vídeos que invitan al alumnado a posicionarse ante posibles situaciones de acoso escolar y ciberacoso.

¿Cuáles son los objetivos del programa CONRED?

- Fortalecer la prevención del acoso escolar y ciberacoso en los centros educativos.
- Comprender los fenómenos de acoso y ciberacoso, su impacto emocional y consecuencias.
- Identificar factores de riesgo y protección ante la implicación en acoso y ciberacoso.
- Potenciar la empatía y promover acciones que fomenten la ayuda a las víctimas.
- Asumir la corresponsabilidad en la sostenibilidad de estos episodios de violencia.

El acoso escolar se entiende como el maltrato psicológico, verbal o físico hacia un alumno o alumna producido por uno o más compañeros de forma reiterada a lo largo del tiempo. No se debe confundir con episodios esporádicos de agresión o situaciones de conflicto entre el alumnado.

(Orden de 20 de junio de 2011)

Presenta las siguientes características:

- Intencionalidad
- Repetición
- Desequilibrio de poder
- Indefensión y personalización
- Componente colectivo o grupal
- Presencia de observadores pasivos.

¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?



Cualquier comportamiento realizado a través de medios electrónicos o digitales por individuos o grupos con envíos repetidos de mensajes hostiles o agresivos destinados a causar daño o molestia a una o varias personas. (Tokunga, 2010)

Presenta similares características al acoso pero además:

- Sucede en cualquier lugar con conexión a Internet
- Horario ilimitado 24/7
- Anonimato

¿QUÉ ES CIBERACOSO?



5

MITOS SOBRE EL ACOSO

STOP
ACOSO

~~SOLEDAD~~

NO +
BULLYING



STOP
BURLAS

#1

SON COSAS DE CRÍOS



#2

A LOS NIÑOS QUE LES PASA, ES PORQUE
ALGO HABRÁN HECHO



#3

SI A MI HIJO/A LE PASA ALGO ASÍ, ME
ENTERARÍA



#4

SI TE PASA ALGO, NO SEAS CHIVATO Y
RESUELVELO TÚ.



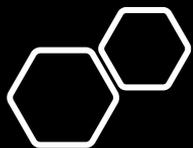
#5

SI VES ALGO ASÍ, TÚ NO TE METAS, NO
ES TU PROBLEMA





¿Qué rol desempeña cada uno?



¿Cuáles son sus consecuencias?

Para la víctima: posible fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado.

Para el observador u observadora: puede conducir a una actitud pasiva, complaciente o tolerante ante la injusticia y una percepción equivocada de su valía personal.



Para el agresor o agresora: puede derivar en una futura conducta antisocial, una práctica de obtención de poder basada en la agresión que puede perpetuarse en la vida adulta e incluso una aceptación de la violencia como algo socialmente aceptable y recompensado.

¿Qué podemos hacer desde nuestro papel?



SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA Y AYUDA A LA VÍCTIMA

1. Sentimiento de identificación con algo o alguien.

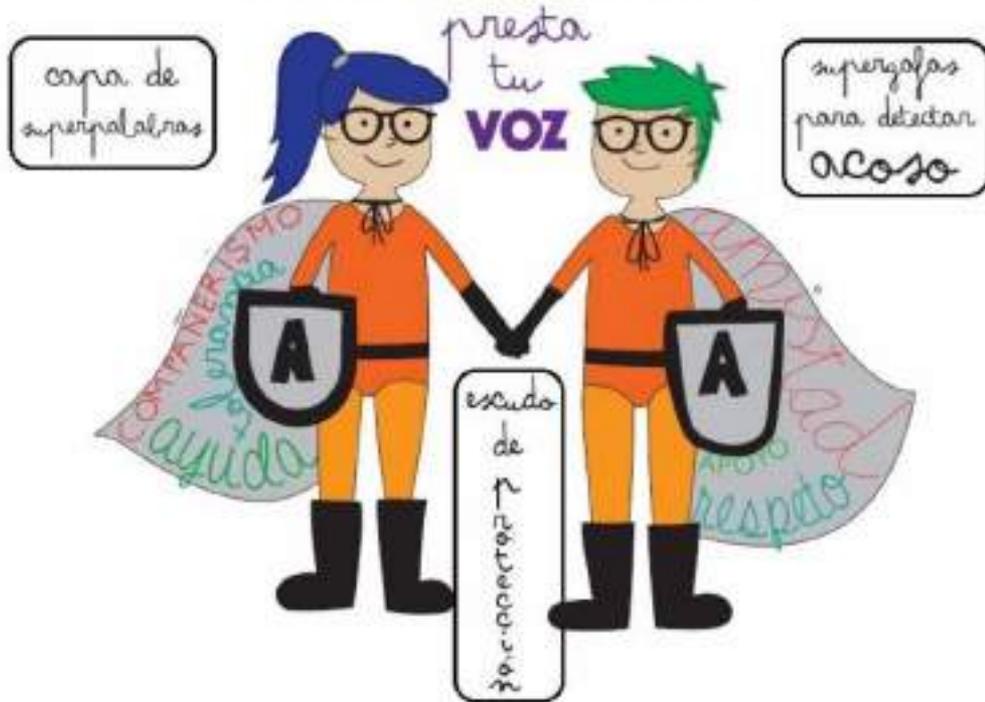
2. Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos.

- Real Academia Española (2019)

La empatía es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra, de ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona.

Montejano, S. (2019)

ACTÍVATE



La implementación del programa está liderada por un Equipo Impulsor conformado por profesores, familias y alumnado..

¿Cómo lo vamos a hacer?

Nuestro objetivo es implementar el programa CONRED en nuestro centro en este curso como experiencia piloto en los grupos de 5ºA, 6ºB, y 6ºC en Primaria y 1ºD, 2ºD, y 3º C en Secundaria.

Para ello, necesitamos de la ayuda de toda la Comunidad Educativa. Todos compartimos la responsabilidad de prevenir, identificar y actuar ante situaciones de acoso y ciberacoso.

PROFESORADO

Dentro del Equipo Impulsor, el profesorado participante está recibiendo una formación específica y una orientación por parte de los profesionales expertos que han diseñado y probado el programa con anterioridad, como un pilotaje en el curso 2017-2018, con la colaboración de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar.

Pinchando en el enlace podemos ver la presentación del programa al profesorado participante:

[Bb Collaborate: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACOSO Y CIBERACOSO EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE ANDALUCIA - recording_1](#)

	PROFESORADO EQUIPO IMPULSOR	DIRECTORA
EVA M.ª SÁNCHEZ CASTILLO		
Daniel Reina Reina	Profesorado Formación	Subdirector y tutor de 6ºC de primaria, grupo participante.
Beatriz Cuesta Antuña	Profesorado Formación	Jefa de Estudios de Secundaria y profesora de francés.
Ana Esther González Granados	Profesorado Formación	Coordinadora del Departamento de Orientación, Orientadora ESO y profesora de secundaria.
Fco. Gustavo Sánchez Garrido	Profesorado Equipo Impulsor	Tutor de 1º D de ESO, grupo participante.
Margaret Maldonado Warden	Profesorado Equipo Impulsor	Tutora de 6º B de Primaria, grupo participante.
Alicia Delgado Jiménez	Profesorado Formación	Tutora de 5º A de Primaria, grupo participante
Isabel Mª Paniagua Gómez	Profesorado	Tutora de 2ºD de ESO, grupo participante
Patricia Espejo Merchán	Profesorado	Tutora de 3ºC de ESO, grupo participante



Pinchando en el enlace podemos ver la presentación del programa a las familias

[:\(915\) Jornadas de información a las familias Programa ConRed – YouTube](#)

FAMILIAS

Las familias tienen un papel fundamental en la prevención y detección del acoso, así como en las medidas de actuación que se deben llevar a cabo en colaboración con el Centro.

Es necesario comunicar a la escuela situaciones de acoso o ciberacoso que detecten

Desde el Centro pondremos en marcha estrategias de intervención basadas en el diálogo y la mediación y activaremos las medidas contempladas en nuestro Plan de Convivencia.

ALUMNADO:

Programación de las sesiones adaptadas a las necesidades identificadas en el grupo y a su edad



Sesiones	Temporalización
<u>Sesión 1: CONCEPTUALIZACIÓN</u> ¿Qué son el acoso y el ciberacoso?	19/04/21- 23/04/21
<u>Sesión 2: IMPACTO EMOCIONAL</u> ¿Y si fueras tú?	26/04/21- 30/04/21
<u>Sesión 3: NORMALIZACIÓN</u> ¿Todo el mundo lo hace?	04/05/21- 07/05/21
<u>Sesión 4: FACTORES ASOCIADOS</u> ¿Cómo ha pasado esto?	10/05/21- 14/05/21
<u>Sesión 5: CONSECUENCIAS</u> ¡Tierra. trágame!	17/05/21- 21/05/21
<u>Sesión 6: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</u> ¿Y qué hago?	24/05/21- 28/05/21

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA?

Aunque el uso de los cuestionarios de evaluación es de carácter voluntario, nuestro centro ha optado por utilizar los cuestionarios facilitados por los creadores del programa para evaluar el impacto de la implementación de CONRED en los grupos piloto.

El alumnado participante y sus familias, así como el profesorado del centro cumplimentarán los cuestionarios online de evaluación antes y después de la puesta en marcha del programa.



La evaluación se realiza de forma anónima y voluntaria y los datos serán tratados con el compromiso de confidencialidad y con fines académico-investigadores

Antes de la implementación del programa	Del 6 al 16 de abril
Después de la implementación del programa	Del 31 de mayo al 7 de junio

¿En qué consiste cada cuestionario?

ALUMNADO

El cuestionario contiene preguntas relacionadas con el uso de Internet, redes sociales y otros entornos virtuales (p. ej. videojuegos), la experimentación del acoso escolar y ciberacoso como víctima, agresor/a o espectador/a, las estrategias de afrontamiento frente a este tipo de situaciones, el sentimiento de pertenencia al centro, la necesidad de popularidad, la resolución de conflictos o las competencias socioemocionales. Cumplimentarán el cuestionario en el centro durante una sesión de tutoría.

Para acceder al cuestionario dirigido al alumnado de Ed. Primaria pincha en el enlace:

<https://n9.cl/conredalumnadoprimeria>

Para acceder al cuestionario dirigido al alumnado de Ed. Secundaria pincha en el enlace:

<https://n9.cl/conredalumnadosecundaria>



¿En qué consiste cada cuestionario?

PROFESORADO

El cuestionario contiene preguntas relacionadas con la percepción y actitud del profesorado ante el acoso escolar y ciberacoso. La duración de la cumplimentación es de, aproximadamente, 10 minutos. El profesorado del Equipo Impulsor lo realizará como parte de su formación y el resto puede hacerlo con carácter voluntario.

Para acceder al cuestionario dirigido al profesorado de Ed. Primaria pincha en el enlace:
<https://n9.cl/conredprofesoradoep>

Para acceder al cuestionario dirigido al profesorado de Ed. Secundaria pincha en el enlace:
<https://n9.cl/conredprofesoradoes>



¿En qué consiste cada cuestionario?

FAMILIAS

El cuestionario contiene preguntas relacionadas con la mediación y el sentido de pertenencia al centro. La duración de la cumplimentación es de, aproximadamente, 5-10 minutos. Se enviará el cuestionario a las familias de todas las tutorías que participan en el programa.

Para acceder al cuestionario dirigido a las familias (común) pincha en el enlace:
<https://n9.cl/conredfamilias>





¿Y luego qué?

Recibiremos un informe con los resultados de los cuestionarios, incluyendo las medias de cada dimensión y, a su vez, desde el centro elaboraremos nuestra propia evaluación interna para incorporar la utilización de este programa de forma sistemática en nuestro Plan de Acción Tutorial.

Gracias a tod@s por vuestra colaboración